



# formagro

BOLETÍN **4**



# Aprender para emprender

Boletín de Formagro # 4, Diciembre 2017

[www.formagro.org](http://www.formagro.org)

**SUCO**

Dirige y coordina la ejecución del proyecto FORMAGRO por un período de cinco años (2015 - 2020)  
Av. Afranio Mello Franco 341  
Jesús María, Lima 11

**Allpa**  
Perú  
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Asegura la ejecución regional del proyecto FORMAGRO en Áncash  
Jr. Ramón Castilla 430  
Huari, Áncash



Asegura la ejecución regional del proyecto FORMAGRO en Lima  
**Oficina Zonal Yauyos - Cañete**  
Jr. Chiclayo 180, Pacarán  
**Oficina zonal Huarochirí**  
Av. San Martín 3165, Santa Eulalia

El proyecto FORMAGRO se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura y Riego. Además, cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.

Este boletín es editado por:  
Asociación SUCO  
Av. Afranio Mello Franco 341  
Jesús María, Lima 11

Fotografías:  
Carlos Ly, Carla León, Mélanie Lacroix  
y Viajeros Independientes

Diseño, Maquetación e impresión:  
MANTARAYA SRL  
Calle 28, N° 151, Independencia, Lima 28

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-13152

Los invitamos a enviar sus comentarios y contribuciones al correo:  
[comunicacion@formagro.org](mailto:comunicacion@formagro.org)

Se imprimieron 300 ejemplares

## Contenidos

**Editorial:**

- 3** La sostenibilidad del proyecto FORMAGRO y su propuesta innovadora



**FORMACIÓN**

**6** **Nota:**

FORMAGRO: en camino a consolidar la propuesta de formación rural y de desarrollo agropecuario

**13** **Entrevista:**

“Tenemos el marco legal para que los institutos y las escuelas de educación superior brinden un servicio de calidad”

**18** **Perfiles | FORMAGRO | Ancash:**

Emprendiendo desde la niñez:  
Cecilia Chávez Valverde

**20** **Perfiles | FORMAGRO | Lima:**

El nacimiento de un emprendimiento:  
Keyla Espíritu y Vladimir de la Cruz

**22** **Nota:**

La juventud como protagonista del I Foro Regional de Agricultura y Ganadería Familiar Andina (Ancash-2017)

**26** **Nota ambiental:**

Reduzcamos nuestros residuos sólidos.

**27** **Nota de género:**

No a la violencia contra la mujer

EDITORIAL:

# LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO FORMAGRO Y SU PROPUESTA INNOVADORA

Anne Loranger-King, directora del proyecto FORMAGRO



Visita a la parcela de Mery Urbano Castillo, Callahuanca, Lima (mayo 2017).

Estamos finalizando el año 2017 y creemos que es buen momento de dar una mirada a las acciones que hemos realizado en estos últimos meses de implementación del FORMAGRO. También, consideramos necesario analizar los resultados que hemos venido alcanzando desde que iniciamos el proyecto, en octubre del 2015.

En los seis primeros meses de la propuesta pudimos elaborar un plan operativo a la altura de lo que se planteaba, y conseguimos tomarnos el tiempo de diagnosticar de forma participativa, con los actores y actrices del proyecto, lo que se necesitaba mejorar en nuestro ámbito de intervención (Ancash y Lima). De esa manera, no solo establecimos





Productora Doris Urbano Castillo mostrando lombrices y su producción de humus. Callahuanca, Lima.

las necesidades de formación y mejoras en la calidad de vida de la población campesina con la cual se pensaba trabajar, sino también, pudimos definir lo que las instituciones educativas consideraban fundamental en el trabajo con las y los jóvenes de las regiones de intervención, para ofrecer un servicio de mejor calidad en temas de formación agropecuaria y en emprendimiento.

Todo ese tiempo, tomado al inicio del proyecto, fue muy fructífero. Vimos mucho interés de las familias campesinas por participar en el proyecto y una gran voluntad de querer invertir en la mejora de su producción agropecuaria. Tuvimos también resultados muy positivos gracias al apoyo que recibe el proyecto por parte de las instituciones públicas de los sectores de Educación y de Agricultura.

Esta estrategia de desarrollo local inclusivo es la manera con la que SUCO (organización canadiense con más de 30 años de trabajo en el Perú) diseñó inicialmente la propuesta y desde entonces dirige y ejecuta el proyecto junto con sus aliados locales (ALLPA e IDMA) y con todos los sectores de la población involucrados quienes participan de forma muy activa en todas las actividades del proyecto.

En esta cuarta edición de nuestro último boletín del año 2017 podremos ver algunos avances importantes en educación y agricultura, y algunos resultados que venimos alcanzando.

Por ejemplo, el interés del Ministerio de Educación para el mejoramiento de la educación técnica se puede observar con la nueva Ley de institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado mediante el Decreto Supremo N° 10-2017-MINEDU (ver la entrevista del director de la DIGESUTPA).

El sector agrícola demuestra también su interés hacia la agricultura familiar. Se revela un cambio en la visión hacia el campo, así como la voluntad de hacer reconocer y valorar la agricultura familiar con la formalización del Sistema de Garantía Participativa (SGP), que permite que las productoras y los productores puedan contar con una certificación de su producción ecológica sin tener que pagar costos muy elevados de la certificación por terceros.

En el *Primer Foro Regional sobre Agricultura y Ganadería Familiar* realizado en Ancash en mayo pasado, se denotó también la voluntad del MINAGRI, junto con todas las personas participantes, de ofrecer más oportunidades para que las y los jóvenes se motiven a quedarse en el campo, y así logren pasar de una agricultura de subsistencia a una agricultura comercial exitosa (ver conclusiones

del foro en la nota “*La juventud como protagonista del I Foro Regional de Agricultura y Ganadería Familiar Andina*”).

En la nota central, se detalla la metodología innovadora del proyecto que permite a los y las participantes aprender de forma didáctica y dinámica sobre temas que les sirve para generar un cambio real en su práctica de producción agroecológica y de emprendimiento rural (ver nota “*FORMAGRO: En camino a consolidar la propuesta de formación rural y de desarrollo agropecuario*”).

Para el siguiente año, muchos retos se presentan para las instituciones involucradas en la ejecución de la propuesta, así como para los y las participantes del proyecto FORMAGRO. Se requiere avanzar, sobre todo, en el tema de emprendimiento y lograr articular a las personas formadas con los mercados locales, creando relaciones comerciales exitosas y duraderas. Venimos dando pasos importantes en ese sentido, y tenemos previsto para el 2018, la creación de una mesa

de trabajo en emprendimiento y un comité ad hoc para evaluar la sostenibilidad de la intervención. Así, queremos asegurar que los cambios que se están generando ahora se concreten en algunas políticas públicas o en herramientas útiles para los diferentes niveles de gobierno.

Para lograr la sostenibilidad y la replicabilidad de los diferentes ejes relacionados a la formación y a la mejora productiva, hemos puesto un especial énfasis en la calidad de las herramientas desarrolladas. Contamos con productos pedagógicos y planes estratégicos relacionados al medio ambiente y a la equidad de género para difundir a la población de las regiones.

La principal motivación de todo el equipo FORMAGRO es poder ver que las instancias públicas retomen el trabajo generado por el proyecto y que se apropien de las técnicas participativas e innovadoras, y así poder ver cambios reales en la forma de acompañar a la población campesina.

Productoras  
participantes  
en la primera  
Feria  
Agroecológica  
de Lunahuaná.  
2017.







# FORMAGRO: EN CAMINO A CONSOLIDAR LA PROPUESTA DE FORMACIÓN RURAL Y DE DESARROLLO AGROPECUARIO



El proyecto FORMAGRO, desde sus inicios, viene ofreciendo y consolidando una propuesta formativa innovadora, basada en el enfoque pedagógico del “*aprender haciendo*”. Este enfoque facilita un proceso de aprendizaje más significativo, donde se aprende desde la práctica y la experimentación, poniendo en valor las experiencias y el saber previo de los y las participantes. Ello permite el desarrollo de competencias, en las que los y

las estudiantes son protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

Según datos del proyecto, aproximadamente el 87 % de las egresadas y los egresados de todos los módulos que hasta el momento se han impartido, se sienten altamente satisfechos y satisfechas con la capacitación. La población se identifica con la propuesta formativa porque se adapta a las características de

Facilitador de FORMAGRO en preparación de camas para la siembra de hortalizas. San Luis, Ancash.

su entorno rural, se valora la agrobiodiversidad local, promoviendo las cadenas de valor local.

En este camino, las acciones de coordinación con las instituciones educativas del proyecto (Institutos de Educación Superior Tecnológica Pública - IESTP y Centros de Educación Técnica Productiva - CETPRO) en las dos regiones del país (Áncash y Lima) ha sido fundamental. Hasta el momento, se viene trabajando con diez instituciones educativas que corresponden a ocho provincias de las regiones de Ancash y Lima: 7 IESTP y 3 CETPRO.

También, ha sido muy importante el trabajo articulado con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y con las Direcciones Regionales de Educación (DRE), pues ha permitido contar con los respaldos del sector educación a nivel de gobierno regional.

En el ámbito local, se observa un mayor interés y demanda por acercar la oferta educativa técnica agropecuaria a las comunidades.

Otro factor importante, es que en el marco de la nueva Ley de educación técnica y su reglamento (recientemente aprobado), el proyecto FORMAGRO toma un rol singular porque facilita que los centros de formación estén preparados para enfrentar con éxito esta nueva etapa de formación técnica nacional.

Todas estas acciones vienen siendo capitalizadas por el proyecto FORMAGRO para la consolidación de su propuesta formativa.

### **LA CONSOLIDACIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA EN LA REGIÓN ÁNCASH**

En las provincias alto-andinas de Ancash se pueden observar algunos resultados importantes. Hasta setiembre de 2017, 259 jóvenes productoras y productores (140 mujeres y 119 hombres) han finalizado alguno de sus seis módulos de formación. De ellas y ellos, un

---

*“Aproximadamente el 87 % de las egresadas y los egresados de todos los módulos que se han impartido, se sienten altamente satisfechos y satisfechas con la capacitación”.*

---

centenar fueron formados entre abril y setiembre 2017. En la actualidad, se viene impartiendo cuatro módulos de formación que involucran por lo menos a 100 jóvenes hombres y mujeres.

Para el equipo de ALLPA, institución local ejecutora del proyecto FORMAGRO en Ancash, estos resultados indican que el camino hacia la meta que se trazaron desde los inicios de la intervención es, en general, muy positiva. Destacan el trabajo cercano con los centros de formación, fortaleciendo y consolidando a los institutos aliados como referentes regionales en los temas de formación rural y desarrollo agropecuario.

### **Una alianza con las instituciones de educación**

La consolidación de una sólida alianza entre el equipo de FORMAGRO y el personal de los institutos y centros de formación fue el primer gran logro del proyecto. Se ha logrado una óptima relación con la DRE y las UGEL.

Actualmente, las instituciones formativas, convencidas del valor de la propuesta, se esfuerzan por fortalecer su organización para responder a los retos de la formación por competencias. Con el acompañamiento del proyecto han iniciado la implementación de sus centros de producción, vienen impulsando





la investigación docente y las prácticas pre-profesionales para sus estudiantes.

Este proceso se desarrolla de manera particular en cada institución de acuerdo con sus características particulares y prioridades.

Cada instituto ha priorizado la implementación de acuerdo con su realidad. Por ejemplo, el IESTP Daniel Villar de Caraz implementará una granja comercial. En Yanama, se fomentará la ganadería, producción de papas y agroforestería. En Chacas, se realizará una implementación básica de jaulas experimentales. El CETPRO de Huari, una vez que implemente su carrera de agropecuaria, implementará la línea de lácteos.

### **Yanama rumbo a la acreditación**

El IESTP Antonio Raimondi de Yanama ha iniciado el proceso de acreditación de su calidad educativa<sup>1</sup> con el apoyo de FORMAGRO. Esta institución en algún momento empezó su proceso de acreditación, pero no lo continuó; sin embargo, este año lo ha venido

retomando con fuerza debido al apoyo del proyecto. Se han facilitado talleres, que han contado con la participación de un especialista del SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa), sus docentes han participado en una pasantía al instituto de Huando (Lima) para ver el tema de acreditación.

### **Caraz se prepara para formar por competencias**

Las autoridades del IESTP Daniel Villar de Caraz buscan involucrar a toda la comunidad educativa, en la lógica de la formación por competencias que se implementa con FORMAGRO en la carrera de agropecuaria.

La implementación del centro de producción y los módulos de formación por competencias han sido acompañadas por un proceso de información a toda su comunidad educativa,

Reina Trujillo Soto, productora de hortalizas orgánicas, muestra su parcela en la Comunidad de Ampas, Huari.

[1] Este proceso se realiza en el Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).



*“Las instituciones formativas, convencidas del valor de la propuesta, se esfuerzan por fortalecer su organización para responder a los retos de la formación por competencias”.*

entre ellos, a las y los docentes de las otras carreras, como enfermería, computación secretariado y mecánica automotriz, en el proceso de formación por competencias impulsada con FORMAGRO.

### La oportunidad de Chacas

El Instituto Superior Tecnológico de Chacas comenzó a colaborar con FORMAGRO desde abril de 2017 al ver en el proyecto un aliado estratégico para su desarrollo. Este instituto contaba con tres o cuatro estudiantes por ciclo, y estaba subvencionado por la municipalidad. Sin embargo, desde este año, contando con una nueva gestión y con local propio, se ha iniciado la ejecución de los cursos de extensión.

### Formación agropecuaria para Huari

Al inicio del proyecto, el CETPRO Antonio Raymondi de Huari no contaba con la carrera



Facilitador de FORMAGRO en módulo de Manejo de sistemas sostenibles de alimentación ganadera. San Luis, Ancash.

de agropecuaria, a pesar de ubicarse en una provincia ganadera. Sin embargo, este año gracias al apoyo que FORMAGRO viene aportando en el desarrollo agropecuario de la provincia. El CETPRO presentó de manera formal su expediente para la apertura de nuevas carreras, por lo que, para marzo del 2018, ya debería contar con esta carrera.

Estas acciones acercan a los institutos y centros a sus comunidades y los pone en condiciones más competitivas para afrontar los retos de la nueva dinámica formativa nacional.

**Cuadro 1: Módulos ofrecidos en la región Ancash en el periodo 2017-II**

Distrito	Centro de formación:	Módulos
Caraz	IEST Daniel Villar de Caraz	Gestión de negocios rurales
Yanama	IEST Antonio Raimondi de Yanama	Producción de queso andino
Yanama	IEST Antonio Raimondi de Yanama	Producción sostenible de cuyes
Huari	CETPRO Antonio Raimondi de Huari	Producción de hortalizas orgánicas

## LA CONSOLIDACIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA EN LA REGIÓN LIMA

En el ámbito de la región Lima, se visualizan también resultados importantes. De agosto 2016 hasta setiembre de 2017, 202 jóvenes productoras y productores (121 mujeres y 81 hombres) finalizaron alguno de sus tres módulos de formación. Asimismo, en el periodo de abril a julio 2017, se terminaron de diseñar seis módulos que se vienen impartiendo desde setiembre a diciembre de 2017. Se tiene mucha expectativa con el proceso en marcha, ya que finalizado este último proceso de convocatoria y admisión se ha tenido a más de 800 postulantes y a 554 admitidos.

Para el equipo de IDMA (Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente), institución local ejecutora del proyecto FORMAGRO en Lima, estos procesos están siendo reconocidos satisfactoriamente por las propias comunidades educativas de los centros de formación, así como por las entidades del sector educación a nivel provincial (UGEL) y regional (DRE).

Además, todas las actividades del proyecto visibilizan no solo a las y los jóvenes participantes de los módulos de formación, sino a actores claves del proceso como son los centros de formación, las agencias agrarias, las productoras y productores agropecuarios, lo que permite una articulación e incorporación paulatina de las actividades de estos grupos a las políticas locales y regionales.

### El trabajo con las instituciones educativas

Según cifras del proyecto, existen un alto nivel de satisfacción: 97% de las instituciones educativas se encuentra satisfecha frente a los programas de formación que se vienen ofertando con el proyecto, lo que refleja el reconocimiento del trabajo que se realiza.

Al respecto, se puede mencionar que la oferta formativa que se imparte a través de los centros de formación aliados, se complementa con servicios de actualización docente, con la incorporación de los y las maestras en las actividades formativas de los cursos de exten-

Izq. Estudiantes del curso de plagas y enfermedades participando en seminario. Pacarán, Lima.

Der. Asistencia técnica en parcela de productora participante del curso de plagas y enfermedades. Callahuanca, Lima. Año 2016.





sión, y con la mejora de las condiciones de infraestructura y equipamiento a los centros de formación. Esta intervención integral del proyecto, en general, viene siendo bien recibida por toda la comunidad educativa.

El proyecto, además, ha permitido incorporar un modelo pedagógico en los saberes previos, lo que suma en la calidad de la oferta formativa que ofrece FORMAGRO de la mano con los centros de formación.

### La transferencia de la metodología FORMAGRO

La coordinación con los centros de formación del proyecto (IESTP, CETPRO) en las cuatro provincias de la región Lima (Huarochirí,

Yauyos, Cañete y Lima), así como el trabajo articulado con las Unidades Educativas de Gestión Local (UGEL) y con la Dirección Regional de Educación (DRE) de Lima Provincia ha permitido contar con los respaldos correspondientes del sector educación a nivel de gobierno regional.

La transferencia de la metodología del proyecto a los centros de formación se viene realizando a través de la participación del personal docente en la organización de los cursos, así como en los diferentes espacios de aprendizaje que forman parte de la propuesta educativa del proyecto.

En este proceso participan activamente los y las especialistas de las UGEL y de la DRE de

**Cuadro 2: Cursos de extensión ofrecidos en la región Lima en el periodo 2017-II**

Provincia	Distrito	Institución educativa	Módulos
Cañete	Viñac Lunahuana Pacarán Cañete	IESTP Pacarán	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emprendiendo negocios agropecuarios sostenibles</li> <li>2. Certificación de la producción ecológica en la agricultura familiar</li> <li>3. Producción de abonos orgánicos y micro organismos eficaces</li> <li>4. Elaboración de pulpa, mermelada y néctar de frutas</li> </ol>
Huarochirí	San Mateo Santa Eulalia Cocrachacra	IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producción agroecológica de pastos y forrajes alto andinos</li> <li>2. Producción de abonos orgánicos y micro organismos eficaces</li> </ol>
	Santa Eulalia Callahuanca	CETPRO Ideal Monti Santa Eulalia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de pulpa, mermelada y néctar de frutas</li> </ol>
	San Damián	CETPRO VAB San Damián	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producción sostenible de manjar y yogurt griego</li> </ol>
Lima Metropolitana	Lurín Pachacámac Villa María del Triunfo	IESTP Lurín	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emprendiendo negocios agropecuarios sostenibles</li> <li>2. Certificación de la producción ecológica en la agricultura familiar</li> <li>3. Marketing y comercialización de productos agroalimentarios sostenibles</li> </ol>
Yauyos	Carania Laraos Yauyos	IESTP Jatum Yauyos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producción sostenible de cuyes para la agricultura familiar</li> </ol>

Lima, con quienes también se organizan diferentes actividades de formación docente.

Por ejemplo, la DRE de Lima considera la ejecución del proyecto y su intervención en los IESTP y CETPRO como una experiencia relevante para ser ampliada al 100% en todos los IESTP de la región. Cabe mencionar que, a nivel de la región Lima, son 13 los IESTP públicos que dependen administrativamente de la DRE y de los cuales el proyecto interviene en tres de ellas.

De igual forma, participan activamente los gobiernos locales. Hay mucho interés de alcaldes distritales por acercar la oferta educativa técnica agropecuaria a sus poblaciones, hay una demanda permanente para que los cursos que se ofrecen en el marco del proyecto, estén presentes en sus jurisdicciones.

En suma, se puede afirmar que el proyecto, a nivel regional, tiene una incidencia positiva donde se visibiliza las ventajas de la metodología FORMAGRO en la formación técnica agropecuaria, lo que despierta el interés de las y los funcionarios públicos en replicar la propuesta a otros IESTP de la región, e incluso, a otras regiones del Perú.

## Nuevas alianzas: CETPRO de San Damián e Ideal Monti

Recientemente se han incorporado a los CETPRO de San Damián e Ideal Monti de Santa Eulalia, quienes se suman a los cuatro IESTP con quienes el proyecto ya viene trabajando desde sus inicios.

## Jóvenes por la Agroecología (JxA)

Uno de los retos hacia el próximo semestre es impulsar con mayor énfasis los acompañamientos técnicos/productivos a las y los estudiantes. Para ello, se promoverá un programa de voluntariado juvenil Jóvenes por la agroecología (JxA), como una estrategia de voluntariado que permitirá la incorporación de jóvenes hombres y mujeres estudiantes del último año o egresados de los IESTP, así como también de universidades locales que puedan apoyar los procesos de acompañamiento del proyecto bajo la supervisión y seguimiento de los facilitadores y técnicos FORMAGRO.

Además, dentro del acompañamiento se prevén acciones de implementación y reforzamiento de los sistemas productivos para que los y las jóvenes egresados mejoren su producción.

## LOS SIGUIENTES PASOS

Los principales retos a futuro están ligados a la sostenibilidad del proyecto:

- La incorporación de la metodología FORMAGRO en los aspectos pedagógicos.
- El desarrollo de programas de proyección a la comunidad con la metodología del proyecto.
- El desarrollo de la capacidad de investigación de los aliados para que puedan generar conocimiento local.

## FORMAGRO EN CIFRAS

- **9 módulos** educativos impartidos hasta setiembre 2017 (6 en Áncash y 3 en Lima).
- **10 módulos** vienen siendo impartidos en el periodo de setiembre a diciembre 2017 en Ancash y Lima.
- **461 jóvenes** (261M/200H) egresaron de los cursos de extensión de FORMAGRO en los periodos del 2016 hasta setiembre 2017.
- **87% de los y las jóvenes** se encuentra satisfecho con la formación recibida.
- **93% de las instituciones educativas** se encuentra satisfecha con los programas de formación que se vienen ofertando con el proyecto en Áncash y Lima.
- **10 instituciones educativas** de 8 provincias de Ancash y Lima (7 IESTP y 3 CETPRO) involucradas.



# “TENEMOS EL MARCO LEGAL PARA QUE LOS INSTITUTOS Y LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR BRINDEN UN SERVICIO DE CALIDAD”

Entrevista con Daniel Alfaro, director general de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística (Minedu)<sup>1</sup>

**Desde el proyecto se considera que la nueva Ley de institutos abre un escenario bastante favorable para la educación técnica. ¿Qué se necesita para lograr un cambio real?**

Actualmente tenemos aprobada la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado mediante el Decreto Supremo N° 10-2017-MINEDU. Este hecho ya significa un cambio real, pues contamos con el marco legal necesario para que los institutos y las escuelas de educación superior brinden un servicio educativo que cumpla con las condiciones básicas de calidad.

Asimismo, estamos dando inicio al procedimiento de licenciamiento, a través del cual todos los institutos deben acreditar que cumplen con las condiciones básicas de calidad. Luego de esta verificación, se otorga la autorización de funcionamiento; y, de esta manera, se obtienen los derechos y las obligaciones que establece la Ley N° 30512. Como puede observarse, uno de los principales pilares de la referida ley, radica en promover la prestación de un servicio educativo bajo estándares de calidad, pertinentes y articulados con las demandas regionales, con lo cual se prevé generar un impacto positivo en las y los estudiantes y docentes que



permita contribuir con la revalorización de la educación superior tecnológica.

A partir de las herramientas legales aprobadas, se tiene que continuar con el fortalecimiento de la educación superior tecnológica en ámbitos rurales, para lo cual, el trabajo que se viene realizando mediante el proyecto FORMAGRO, servirá de referencia para las próximas acciones.

[1] La presente entrevista se realizó mientras el señor Daniel Alfaro tenía el cargo de director de la DIGESUTPA.



Los resultados del trabajo en materia educativa solo pueden ser evidenciados a largo plazo, pero los primeros pasos en cuanto a educación superior tecnológica ya se han dado y eso es lo más importante.

Es importante mencionar también que se ha aprobado el modelo de excelencia en educación superior tecnológica lo que nos permitirá contar, a mediano plazo, con institutos de excelencia en cada región, que servirán de referente a otros institutos, siempre orientando el servicio a estándares de calidad.

### **¿Cómo ve el estado actual de la educación tecnológica agropecuaria en las zonas rurales del Perú, y en qué medida considera que la nueva Ley va a promover su desarrollo?**

En relación a la formación profesional tecnológica en el sector pecuario es cada vez más evidente que se requiere una actualización y para ello es importante contar con información de los avances técnicos que se necesitan implementar en la agricultura expansiva y de subsistencia, esto permitirá

potenciar el desarrollo de nuevos mercados y asegurar la sostenibilidad y rentabilidad de la actividad. La aplicación de tecnología, garantiza la mejora en los procesos más especializados y esto, a su vez, demandará mano de obra más preparada que aun en el mercado no se ha propuesto. Con la Ley N° 30512, se establece que la oferta formativa debe ser pertinente, por ello el Catalogo Nacional de la Oferta Formativa, propone los programas de estudios que han sido desarrollados en base a información recogida de los representantes del sector productivo, y contienen las competencias mínimas que cada institución de formación superior deberá contextualizar de acuerdo a las necesidades de su localidad, esto permitirá un mejor desarrollo de la misma.

### **¿Considera que el proyecto FORMAGRO contribuye a hacer frente a los desafíos que tiene la educación tecnológica agropecuaria en el país? ¿Por qué?**

Por supuesto que sí, el proyecto FORMAGRO viene fortaleciendo las capacidades de los y

Participación de jóvenes de Ancash en pasantía sobre técnicas agroecológicas. Catahuasi, Lima.



las docentes de los institutos y CETPRO seleccionados, y promueve la actualización de los planes de estudios, como elementos centrales para mejorar la calidad del servicio educativo en el programa de estudios de producción agropecuaria, fundamentalmente en las zonas rurales. Asimismo, el proyecto impulsa la articulación de los institutos y CETPRO con los productores de las comunidades locales, busca que docentes y estudiantes sean agentes dinamizadores del desarrollo local y contribuye a mejorar las condiciones y perspectivas económicas de los jóvenes productores y productoras de las regiones de Ancash y Lima.

De otro lado, contribuye a identificar, rescatar y poner en valor y práctica elementos culturales de las zonas de intervención, desarrolla instrumentos específicos y pertinentes, lo cual contribuye a generar motivación y sostenibilidad en la participación de las actrices y los actores de los institutos involucrados (familias), así como viene promoviendo una mayor articulación con la dinámica local y regional.

Todo esto configura al programa en un importante aliado del Ministerio de Educación.

### **¿Cómo cree que se debe integrar estos esfuerzos con otros sectores, como el agrario, de medio ambiente, o el privado?**

Actualmente, el proyecto ya viene incorporando el enfoque de cuidado del medio ambiente, sobre esta base es que debe promoverse reuniones con otros posibles aliados en este tema y otros que se puedan identificar bajo dos lineamientos: mejorar el diseño que se viene trabajando actualmente e implementar otros que puedan optimizar los resultados, en el marco de las metas propuestas en el proyecto.

Es importante el Convenio de Cooperación Interinstitucional N° 009-2016 - MINEDU - Convenio N° 005-2016 - MINAGRI-DVDIAR,

---

*“Consideramos que la experiencia de FORMAGRO es fundamental, en tanto que su preocupación por la educación técnica y tecnológica en el ámbito rural ha sido y es aún una debilidad desde las políticas públicas”.*

---

suscrito entre SUCO (Solidarite - Union - Cooperation), el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura y Riego; debe asegurarse el cumplimiento de los compromisos asumidos por las partes, orientando beneficios a los actores involucrados.

En el marco de esta experiencia, debe promoverse alianzas con otros sectores, así como con privados. Desde el Ministerio de Educación estamos atentos a las oportunidades que se puedan presentar para replicar esta experiencia.

### **Desde su perspectiva, ¿cómo se podría convertir la experiencia del proyecto en un modelo que permita ser replicado en el futuro? ¿Se debe plasmar, por ejemplo, en una política pública?**

Consideramos que la experiencia de FORMAGRO es fundamental, en tanto que su preocupación por la educación técnica y tecnológica en el ámbito rural ha sido y es aún una debilidad desde las políticas públicas. Por lo cual vemos con mucho interés el desarrollo, resultados y la sistematización de la misma pues servirá definitivamente para la elaboración de documentos técnicos-normativos.

## ¿Cómo promover un mejor acceso a la educación de las mujeres, sobre todo en entornos rurales?

Resulta importante contar con una línea base respecto al acceso, permanencia, egreso e inserción de las mujeres provenientes de entornos rurales, generando alianzas estratégicas con actores locales y comunales para fomentar su inserción educativa, y con ello el cierre de brechas. Para ello se consideran como temas centrales los aspectos culturales (idioma, saberes, cosmovisión) y evitar cualquier tipo de discriminación en cuanto a género. Es central la priorización del enfoque intercultural contemplado en la nueva ley, desarrollado extensamente en la política nacional para la transversalización del enfoque intercultural, así como la existencia de una unidad de bienestar cuya función es acompañar a los y las estudiantes desde sus necesidades, potencialidades y características culturales, las cuales son elementos centrales para fomentar su permanencia y conclusión efectiva.

La Ley N° 30512 prevé el reporte de información para la definición y evaluación de políticas en institutos; información sobre estudiantes matriculados, así como el seguimiento de egresados.

## ¿De qué manera se debe promover la educación ambiental en la población?

La educación ambiental en los institutos se debe desarrollar de acuerdo a lo establecido en la matriz de indicadores de la educación ambiental, la misma que se enmarca en el Plan Nacional de Educación Ambiental - PLANEA, el que se encuentra en proceso de validación con institutos a nivel nacional. Dichos indicadores establecen su cumplimiento tanto en la gestión institucional como en la pedagógica. Actualmente, es un enfoque priorizado en la Ley N° 30512 y una competencia para la empleabilidad denominada “Ciudadanía ambiental”, la misma que podrá ser incorporada en el diseño de los programas de estudios de los institutos. Por lo cual, la educación ambiental será un elemento

Estudiantes del Módulo de hortalizas de FORMAGRO. Ampas, Ancash.





central en la cotidianidad de la comunidad educativa y un sello en el funcionamiento de todo instituto.

### **¿Qué factores se requieren para asegurar el éxito de programas educativos de emprendimiento para jóvenes del campo?**

Entre los factores prioritarios se podría mencionar:

- La creación y fortalecimiento de estrategias y estructuras de formación, trabajo y producción colectiva.
- Rescatar la organización y dinámica local de sus organizaciones comunitarias.
- Gestionar la articulación con el gobierno local, sociedad civil y empresas.
- Construir propuestas formativas que recojan los elementos culturales de la zona.
- Promover experiencias productivas a partir de los recursos locales.
- Acompañar el egreso e inserción en sus primeras experiencias en el mundo laboral o iniciativas de autoempleo.
- La capacitación dirigida a generar competencias para la empleabilidad en los jóvenes y aquella dirigida a que los y las jóvenes puedan identificar potenciales nichos de mercado, según sus respectivos contextos regionales.

### **¿Considera importante el apoyo de la cooperación internacional a este tipo de iniciativas en el país? ¿Cómo se pueden fortalecer estos lazos?**

Es muy valioso el apoyo de la cooperación internacional en este tipo de iniciativas porque articula la intervención de dos sectores (Minagri y Minedu), por los recursos que se invierte en el desarrollo de la educación, particularmente en la educación técnica y tecnológica, tan poco reconocida socialmente en el país y clave para su desarrollo. Además, porque a través de este tipo de iniciativas se moviliza a los distintos actores (pobladores



Estudiantes del IESTP Antonio Raimondi de Yanama, Ancash

productores, gobiernos locales, educadores y estudiantes, entre otros) que deben intervenir en el desarrollo local de sus comunidades. Por un lado, los centros de formación reciben asistencia técnica y transferencia de buenas prácticas que les permite mejorar el servicio educativo contribuyendo de este modo en la mejora de las condiciones económicas y sociales de los y las jóvenes.

Se puede fortalecer los lazos explorando nuevas intervenciones orientadas al desarrollo sustentable de las comunidades locales rurales en otras regiones del país, entre ellas las zonas de la sierra y la Amazonía, fortaleciendo capacidades en los IEST y CETPRO y transfiriendo las buenas prácticas logradas en el proyecto FORMAGRO. Poniendo énfasis en el desarrollo del emprendimiento y la asociatividad.

### **¿Algo más que quisiera agregar?**

Solo invocar a seguir trabajando articuladamente, con el objetivo de promover una educación superior tecnológica acorde a los requerimientos de nuestras zonas rurales. Gracias.

## EMPRENDIENDO DESDE LA NIÑEZ: CECILIA CHÁVEZ VALVERDE

Cecilia Chávez Valverde vive en la comunidad de Yanagaga (ubicada a 3,700 m.s.n.m), del distrito y la provincia de Huari. Se caracteriza por ser una zona agrícola y ganadera de subsistencia, pero que en los últimos años ha ido evolucionando.

Ella es una quesera muy joven que, bajo el apoyo de ALLPA en el marco del proyecto FORMAGRO, se encuentra en el proceso de certificación de su producto mediante el Sistema de Garantía Participativo (SGP). Esta certificación es necesaria para que las y los productores puedan acceder al mercado ecológico cumpliendo ciertas normas de producción.

*“Yo siempre acompañaba a mi abuelita a las capacitaciones porque en realidad disfrutaba mucho de los refrigerios, pero jamás pensé que -en ese espacio- aprendería a hacer quesos. El tiempo fue pasando y yo fui asumiendo esta tarea, para que mi abuela lleve los quesos a las ferias para vender. Es así que mi abuela ganó un premio en la feria de Huari por los quesos que yo elaboraba, lo que me hizo sentir mucho orgullo. Hoy yo ya*





*me independicé, tengo mis propias vacas, mi quesería y mi propia producción. Ahora me consideran para participar en las ferias, y formo parte de las queseras que recibirán certificado de producto orgánico, gracias al trabajo con ALLPA y SUCO, dentro del proyecto FORMAGRO. No tuve la suerte de terminar mis estudios de secundaria, pero con este trabajo de producción de quesos ya puedo aportar con dinero a mi hogar”.*





# EL NACIMIENTO DE UN EMPRENDIMIENTO: KEYLA ESPÍRITU Y VLADIMIR DE LA CRUZ







Keyla y Vladimir viven en el distrito de San Mateo de Otao, uno de los 32 distritos de la Provincia de Huarochirí, que se caracteriza por contar con deliciosas frutas como la chirimoya, la palta, la manzana, el tumbo, entre otras variedades.

Tienen 30 años y se dedican conjuntamente a la producción de frutas. Luego de su participación en uno de los cursos de extensión ofrecido por el Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA) y el IESTP Nicanor Mujica Álvarez Calderón, en el marco del proyecto FORMAGRO, lograron implementar técnicas de manejo agroecológico en sus unidades productivas. Así están controlando mejor sus costos de producción y, lo más importante, emprendieron su idea de negocio DIFRUT´S, donde podrán producir néctar de chirimoya con granos andinos y tumbo con hierbas aromáticas.

**Vladimir:** *“Antes de FORMAGRO, yo era un productor convencional y fumigaba con productos químicos, no sabía que mataba a los insectos benéficos con los químicos que aplicaba. Antes quemaba las hojas, no tenía coberturas verdes, incluso tenía botellas plásticas, pilas y bolsas en mi chacra, no me había dado cuenta que todo esto contaminaba mi chacra”.*

**Keyla:** *“En mi chacra yo también utilizaba productos químicos, cuando realizaba las podas, no desinfectaba las herramientas; y gastaba mi dinero comprando pastas cicatrizantes. Sin embargo, cuando participé en FORMAGRO, vi que realmente funcionaba la pasta del caldo sulfocálcico como cicatrizante. Actualmente tengo mi cuaderno de campo, realizo mis monitoreos en campo y me he dado cuenta que ya no invierto dinero en productos químicos, yo quiero ser el ejemplo de otros jóvenes, y que ellos vean que, sí es posible, producir orgánico”.*



# LA JUVENTUD COMO PROTAGONISTA DEL I FORO REGIONAL DE AGRICULTURA Y GANADERÍA FAMILIAR ANDINA (ANCASH-2017)



*“Nosotros, las y los jóvenes, productoras, productores, estudiantes y representantes de las diversas organizaciones participantes en el Foro, expresamos nuestra preocupación por la alta tasa de migración de las y los jóvenes de las zonas rurales hacia las capitales con la finalidad de tener una mejor educación, economía, calidad de vida; y que posteriormente*

*no regresan a la comunidad que los vio crecer...”*

Con esas palabras Roxana Macaza, alumna del curso Manejo Agroecológico de Plagas y Enfermedades del proyecto FORMAGRO en Lima, expresó la preocupación de las y las jóvenes por el futuro de sus comunidades.

Jorge William Peña Orellana y Roxana Macazana Huaringa, estudiantes del curso manejo agroecológico de plagas y enfermedades, leyendo Declaración.



A lo largo de dos días, un centenar de jóvenes productoras y productores, estudiantes y líderes del proyecto y de organizaciones como la Red de Agricultura Ecológica y la Asociación de Productores Ecológicos (ANPE-Perú) se preguntaron *¿Qué necesitamos para quedarnos a vivir en el campo?*

Construir una respuesta demandó largas horas de entusiasmo, reflexión y debate, realizado de manera paralela a las exposiciones, mesas de trabajo y sesiones plenarias del I Foro Regional de Agricultura y Ganadería Familiar Andina - Ancash 2017, al que asistieron los días 23 y 24 de mayo en Huaraz, Ancash.

El conjunto de su reflexión se recogió en la “Declaración de las y los jóvenes participantes en el Foro” que, además de sus preocupaciones y demandas, expresó los compromisos que asumieron para participar activamente en el desarrollo de sus localidades.

La declaración fue presentada durante la clausura del evento frente a las autoridades presentes y a los más de 260 participantes. La presentación fue acompañada por una alegoría a la tierra, al campo y al rol de la juventud en su desarrollo.

El documento, recoge su preocupación por la subvaloración de las actividades agropecuarias andinas, la falta de previsión ante los fenómenos naturales, y por la competencia inequitativa de la agricultura orgánica frente a la agricultura convencional.

En Perú, sólo el 20,3 % de la población joven en edad de trabajar reside en el área rural.<sup>1</sup>

Demandaron que se fortalezca la relación de la escuela con el campo, ser capacitados y acompañados técnicamente en el uso de tecnologías apropiadas y sostenibles, e impulsar el cooperativismo y la comercialización de sus productos ecológicos con valor agregado.

---

*“En Perú, sólo el 20,3 % de la población joven en edad de trabajar reside en el área rural”.*

---

## El compromiso de la juventud

También asumieron compromisos:

*“Expresamos nuestro compromiso por sensibilizar y concientizar a las y los jóvenes y a las familias de nuestras comunidades sobre la importancia de la producción agropecuaria sostenible...”,* señaló Roxana.

Así como por trabajar de una manera organizada y comprometida en el campo y compartir los conocimientos aprendidos en las capacitaciones con sus comunidades.

## Las conclusiones del Foro

El “I Foro Regional de Agricultura y Ganadería Familiar Andina - Ancash 2017” reunió a más de 260 jóvenes, productoras y productores, funcionarias y funcionarios del sector y docentes con expertos en agricultura, ganadería y cambio climático para analizar los desafíos que enfrenta la agricultura familiar en el entorno andino y las propuestas de las y los jóvenes para su desarrollo.

Los paneles “innovación para el desarrollo de la agricultura familiar sostenible”, “Oportunidades y retos para la ganadería familiar sostenible” y “Cambio climático y políticas públicas”, fueron seguidos por mesas de trabajo enfocadas a analizar sus dimensiones de políticas públicas, comercial, ambiental y de sostenibilidad.

---

[1] Fuente: Secretaría Nacional de la Juventud (2015): Informe Nacional de Juventudes en el Perú - 2015.



Participación de jóvenes en una mesa de trabajo.

Cada mesa contó con la participación de jóvenes, productores, productoras, funcionarios, docentes, integrantes del equipo de FORMAGRO y diversos expositores y expositoras. Sus aportes fueron sometidos a debate general en sesiones plenarias y a los comentarios de un panel de referentes, para ser consolidados en las conclusiones del evento.

Las y los jóvenes llevaron sus reflexiones y preguntas a las mesas de trabajo y las transmitieron a las expositoras, los expositores y comentaristas del evento.

Sus inquietudes están presentes en las conclusiones del evento, en particular el pedido de fortalecer asociaciones juveniles para favorecer el desarrollo agropecuario sostenible, así como incluir a la agricultura familiar en los currículos educativos de los tres niveles de formación y acercar a las instituciones de educación superior a las comunidades. Las 13 conclusiones del evento están ligadas a los aspectos educativo, técnico productivo, de asociatividad y gestión, de comercialización, de política y comunicación.

## CONCLUSIONES DEL FORO

### En Educación:

- Priorizar, en los currículos educativos de los tres niveles de formación, temas que rescaten la importancia y las oportunidades que ofrece la agricultura familiar.
- Impulsar el fortalecimiento y acercamiento de las instituciones de educación superior con la realidad de las actividades agropecuarias familiares mediante la implementación y/o mejoramiento de los servicios de extensión, proyección social e investigación, relacionados a producción, gestión y comercialización de productos, a fin de que se conviertan en entes propulsores de innovación y desarrollo rural.
- Promover la formación de líderes y lideresas a nivel de familias, comunidades rurales e instituciones educativas que generen y/o impulsen iniciativas que favorezcan el desarrollo de la agricultura familiar.



### En técnicas productivas:

- Promover la producción sostenible mediante la práctica de la agricultura orgánica y la conservación de la biodiversidad, respetando y revalorizando usos y costumbres ancestrales en conjunción con técnicas modernas pertinentes, que permitan enfrentar los desafíos de cambio climático.
- Mejorar, diversificar y preservar recursos agropecuarios nativos como estrategia de seguridad alimentaria mediante la implementación de bancos de germoplasma a nivel local y regional.

### En asociatividad y gestión:

- Promover la asociatividad de las familias para acceder a condiciones favorables en la producción y comercialización de productos agropecuarios.
- Formar y fortalecer asociaciones juveniles para favorecer el desarrollo agropecuario sostenible que permita la generación de empleo y disminuya la migración rural.

### En comercialización:

- Promover y participar en ferias y espacios de comercialización diferenciados, con produc-

- tos con valor agregado y con certificación participativa aprovechando el escalonamiento productivo para abastecer los mercados.
- Desarrollar marcas colectivas para productos locales de alto valor aprovechando fortalezas y potencialidades propias de cada zona identificadas mediante mapeos agroecológicos.

### En políticas:

- Facilitar los procesos de acceso y titulación de tierras agrícolas para los productores y las productoras.
- Realizar incidencia política en los tres niveles de gobierno a fin de mejorar vías de comunicación, promover proyectos productivos y espacios de comercialización.
- Impulsar el involucramiento multisectorial e interinstitucional en los planes de desarrollo agropecuarios para garantizar su sostenibilidad.

### En comunicación:

- Promover la difusión de las actividades agropecuarias en espacios radiales, televisivos, páginas web y redes sociales.

Jóvenes realizan una alegoría antes de dar lectura a su Declaración.



## NOTA AMBIENTAL:

# REDUZCAMOS NUESTROS RESIDUOS SÓLIDOS



Der. Acompañamiento técnico con las familias productoras para la elaboración de biol. San Luis, Áncash.

Izq. Participación de jóvenes de Ancash en pasantía sobre técnicas agroecológicas. Catahuasi, Lima.

En Perú se recolecta diariamente 20.895 toneladas de basura al día. Aproximadamente el 56% de esos residuos es materia orgánica. Esta alta producción de residuos sólidos acarrea diversos problemas de contaminación ambiental por el impacto negativo que generan en los suelos, el agua y el aire. Por ejemplo, una botella plástica, que es lo que comúnmente encontramos en el campo y en las ciudades, puede permanecer de 100 a 400 años en el ambiente, contaminando los suelos y produciendo muerte de animales, sobre todo de las aves y los acuáticos, que ingieren estos residuos por equivocación.

Respecto a la contaminación del aire, los residuos producen gases (metano y CO<sub>2</sub>) que origina mayor calentamiento global por su efecto invernadero, es decir, recrudescen el cambio climático. Igualmente, los residuos sólidos mal manejados traen otros problemas sociales como son las enfermedades respiratorias, infecciosas, entre otras.

Por ello, la generación y gestión de los residuos es un tema que nos concierne a todos y todas, desde la alta montaña hasta la costa. Todos y todas producimos a diario residuos que pueden ser bien manejados y hasta reducidos de forma fácil y sin costos adicionales.

FORMAGRO como proyecto que transversaliza el medio ambiente en su ejecución (en la formación, producción y transformación / comercialización de productos agropecuarios), toma en cuenta este aspecto.

El proyecto promueve e incentiva una adecuada gestión de los residuos a través de diversos mecanismos. Uno de ellos es mediante la enseñanza del módulo de Producción de abonos orgánicos, donde se aprovechan diversos residuos sólidos generados constantemente en las chacras. Igualmente, se promueve una adecuada disposición de residuos veterinarios y se incentiva el uso de empaques de productos reutilizables y/o biodegradables para los emprendimientos y dentro de los espacios de comercialización, como son las bioferias.

De la misma manera, se realiza un esfuerzo institucional a través de los Planes de Acción Ambiental, donde se promueven las 3R-V (Reducción, Reutilización, Reciclaje y Valoración), en donde las y los miembros de los equipos toman cada vez más conciencia del tema y se involucran en la separación, reducción y aprovechamiento de los mismos.



NOTA DE GÉNERO:

# NO A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

La violencia de género constituye un atentado contra la integridad, la dignidad y la libertad de las mujeres. Desde el proyecto FORMAGRO, impulsamos el acceso a la educación técnica de calidad lo que permite que muchas mujeres puedan desarrollar una independencia de criterio para no tolerar el abuso, la discriminación y la marginación que sufren muchas de ellas. Con ello tenemos mujeres más empoderadas y capaces de realizar grandes logros en beneficio de ellas, de sus familias y de las futuras generaciones.



## “NO A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER”

68.2 %

DE MUJERES EN EL PERÚ SUFRE VIOLENCIA FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SEXUAL (año 2016).



A nivel mundial, el Perú ocupa el tercer puesto en violencia contra la mujer.



La desigual relación de poder entre hombres y mujeres al interior de las familias y de las comunidades, así como la alta tolerancia a la violencia familiar en la sociedad contribuyen a perpetuar la violencia contra la mujer en nuestra sociedad.

54.8 %

DE LAS PERUANAS Y PERUANOS TOLERAN LA VIOLENCIA FAMILIAR

### ¿CÓMO FORMAGRO CONTRIBUYE A HACERLE FRENTE A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?

Se promueve mayores oportunidades a las mujeres de acceder a una educación técnica de calidad, para que sean un motor de desarrollo familiar y en su comunidad.

La propuesta educativa se basa en el respeto, la igualdad y la no discriminación entre todas y todos, combatiendo los estereotipos socio culturales que restan poder a la mujer.

### UNA MUJER EDUCADA:



Es capaz de tomar decisiones propias sobre planificación familiar.



Tiene mayores posibilidades de obtener un empleo, y de tener un ingreso.



Puede manejar mejor sus bienes y sus finanzas, y tiene más probabilidades de tener acceso al crédito.

Tiene menos probabilidades de tener problemas de salud y trastornos psicológicos, y sus hijos e hijas son menos propensos a la desnutrición y analfabetismo.



El proyecto FORMAGRO se implementa en coordinación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura y Riego. Además, cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.

[www.formagro.org](http://www.formagro.org)