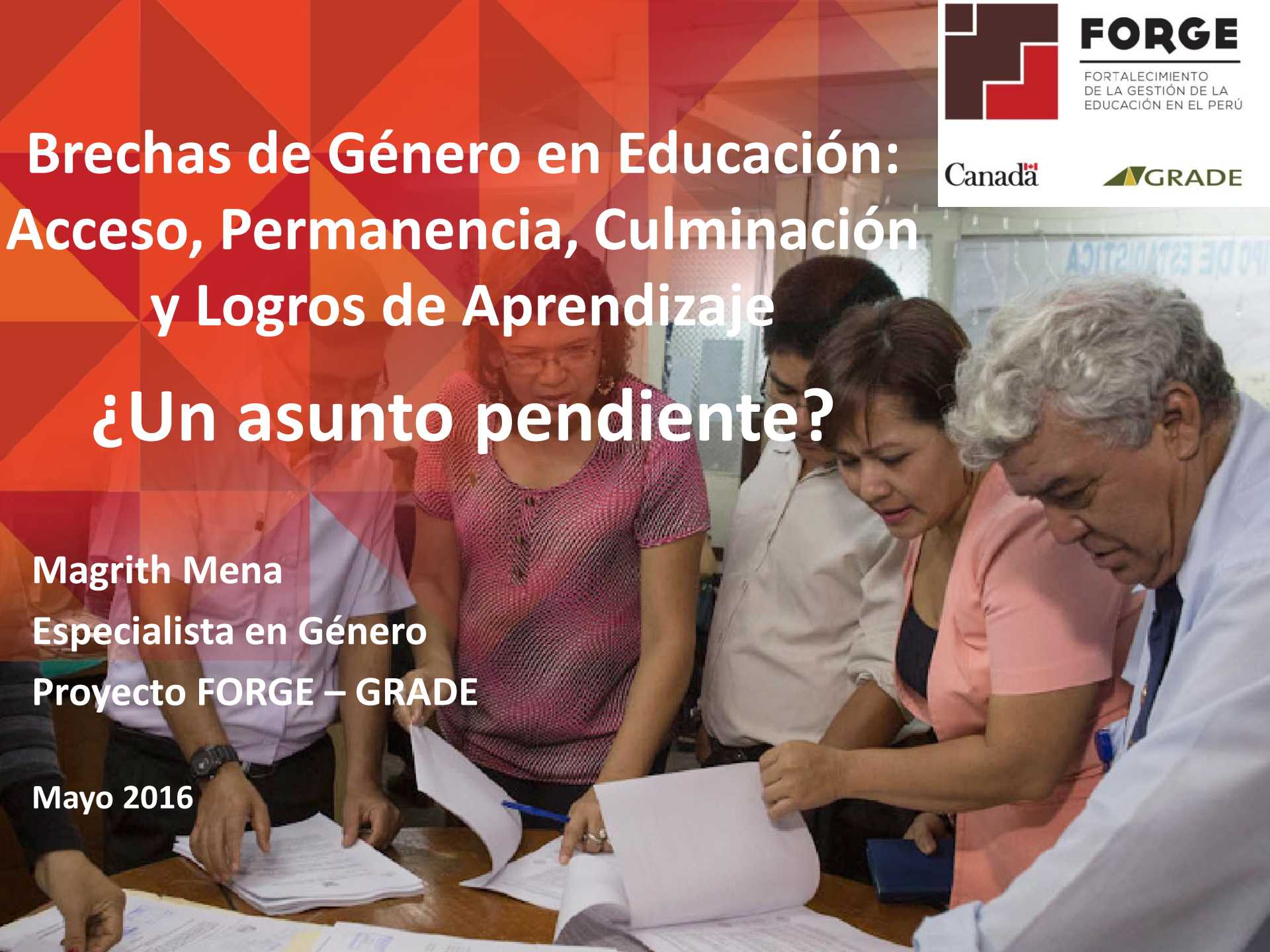


Brechas de Género en Educación: Acceso, Permanencia, Culminación y Logros de Aprendizaje

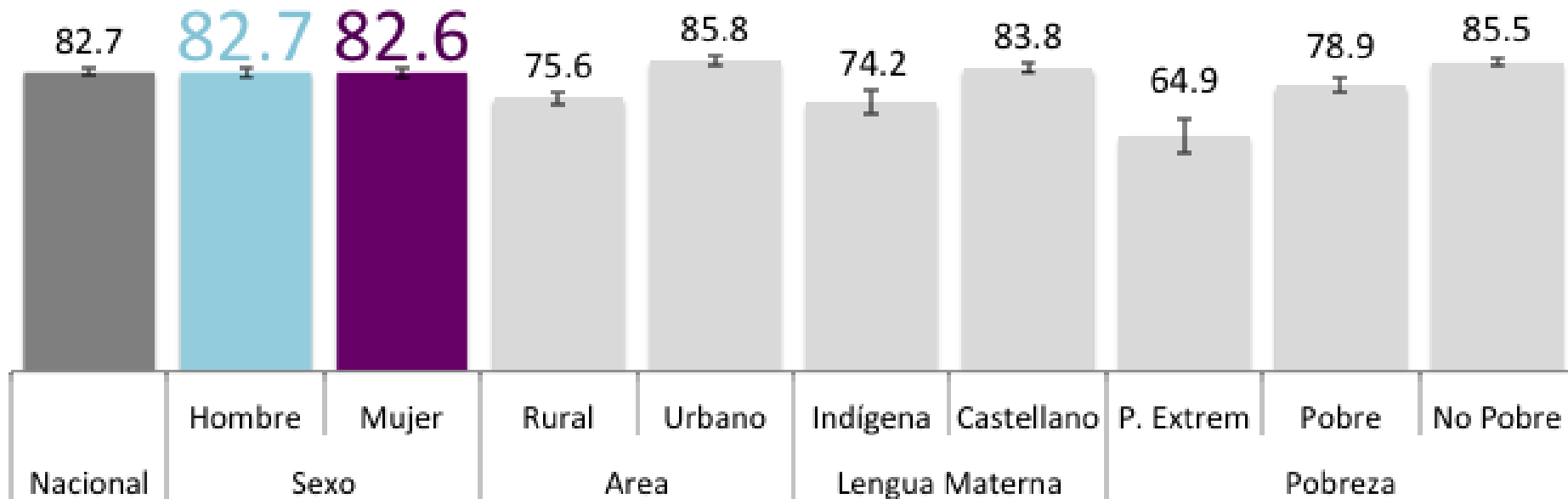
¿Un asunto pendiente?

Magrith Mena
Especialista en Género
Proyecto FORGE – GRADE

Mayo 2016




Tasa de Matrícula Neta EDUCACIÓN SECUNDARIA




Fuente: Elaboración Propia en base a ENAHO 2015

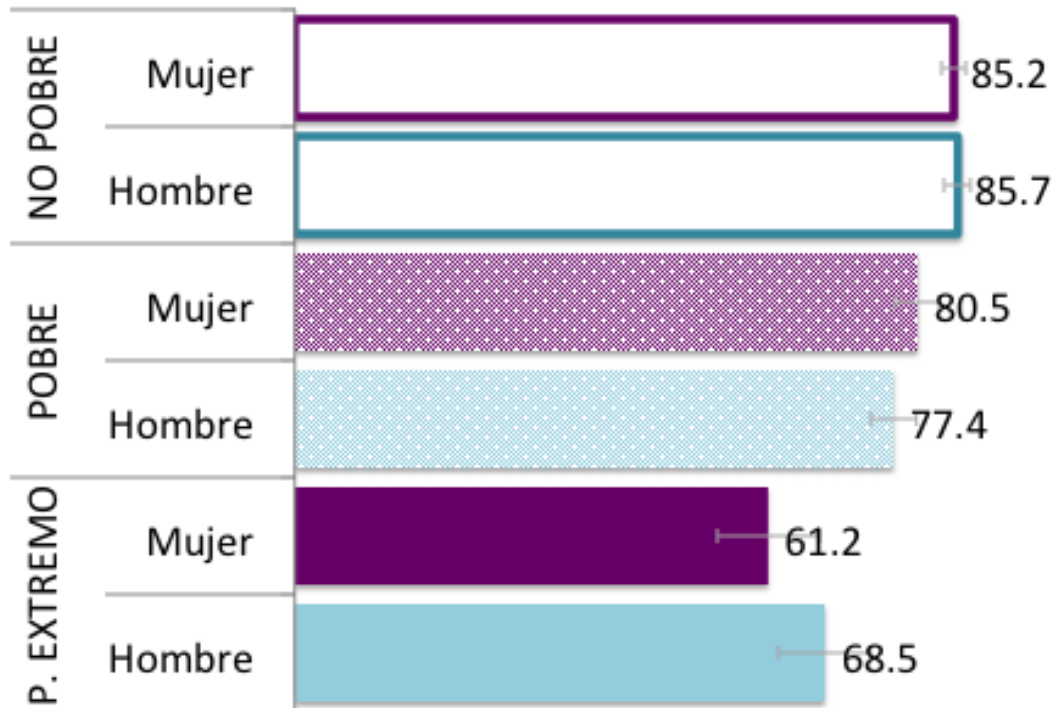
 = 0_{pp}

 = 10_{pp}


 = 10_{pp}

 = 21_{pp}

Matrícula Neta en Educación Secundaria Por Condición de Pobreza y Sexo




POBRE EXT.



$$= 7 \text{ pp}$$

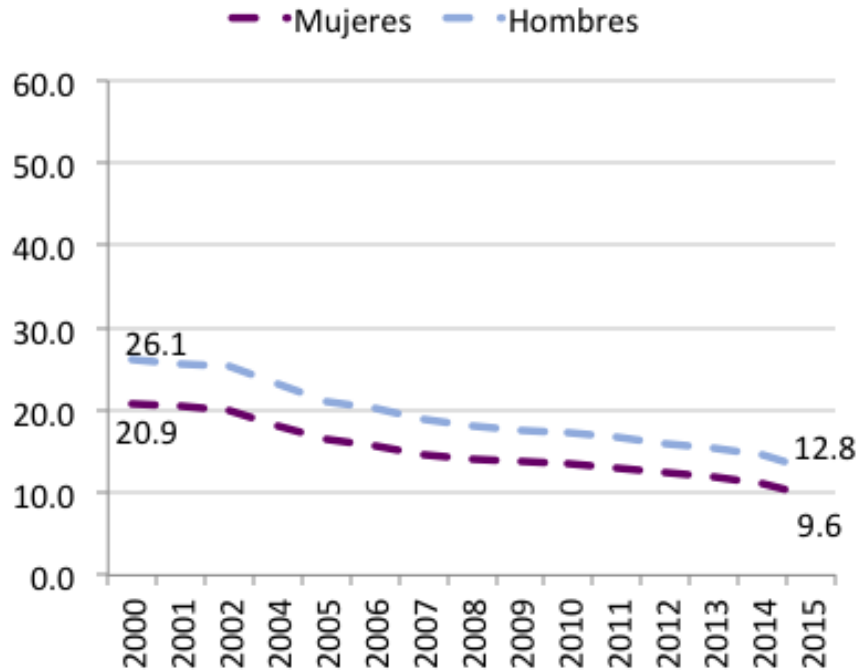
NO POBRE POBRE EXT.



$$= 24.5 \text{ pp}$$

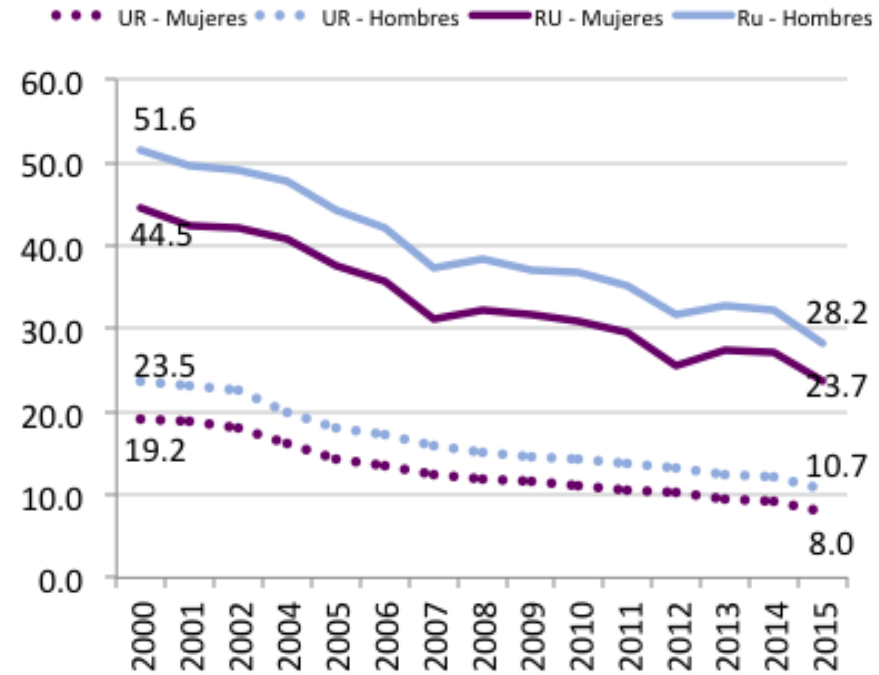
Atraso Escolar

Nivel Nacional, por Sexo



Fuente: Elaboración Propia datos ESCALE-MINEDU (base Censo Escolar)

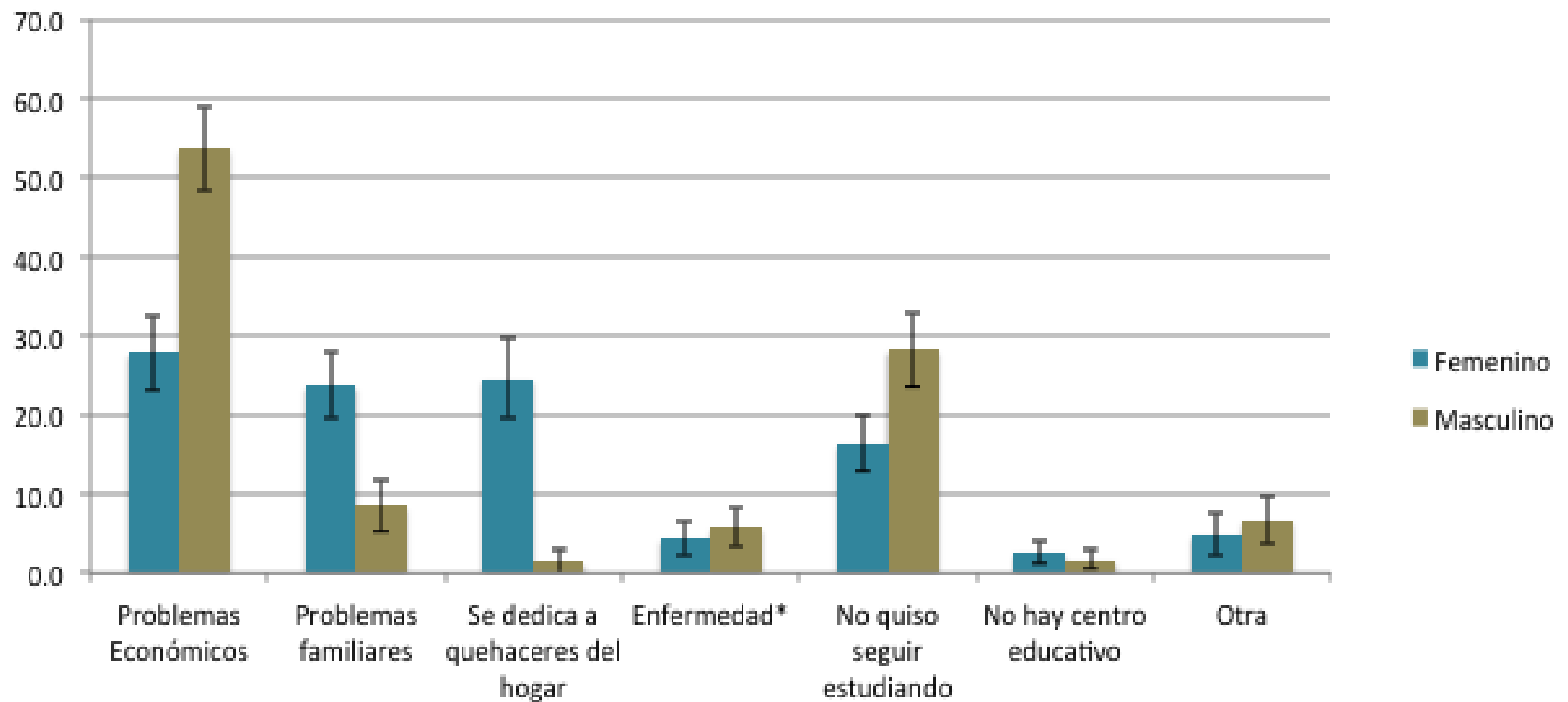
Nivel Nacional, por Área y Sexo



Fuente: Elaboración Propia datos ESCALE-MINEDU (base Censo Escolar)

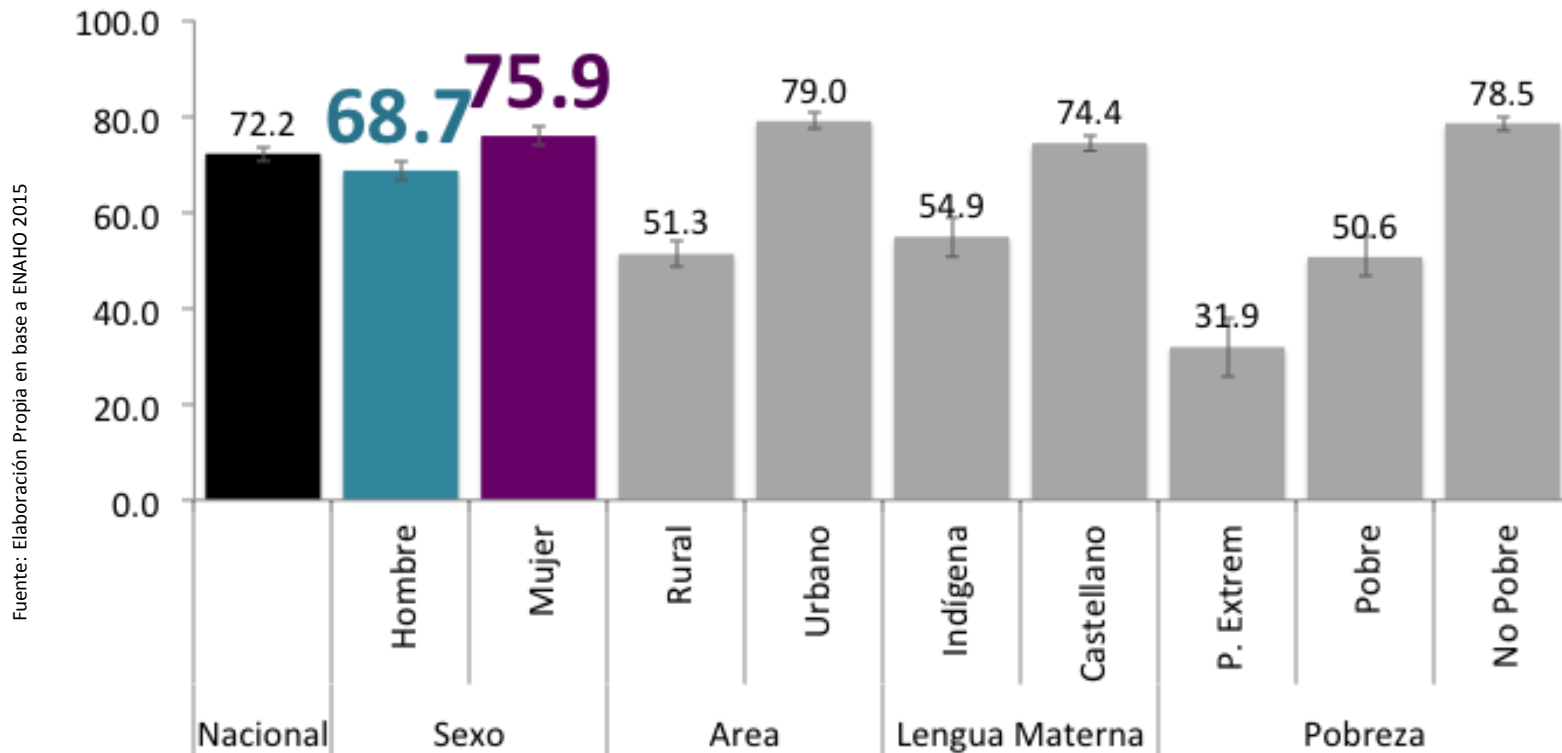
Lengua		N Estudiantes en Atraso			N Estudiantes Matriculadxs			T.Atraso	T.Atraso	T.Atraso	BRECHA
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	(H-M)
Brecha Perjudica a Mujeres	Bora	19	28	47	61	55	116	31.1	50.9	40.5	-19.8
	Huitoto	4	9	13	14	20	34	28.6	45.0	38.2	-16.4
	Cashinahua	28	34	62	99	87	186	28.3	39.1	33.3	-10.8
	Amarakaeri	6	4	10	14	8	22	42.9	50.0	45.5	-7.1
Brecha relativ. pequeña	Huachipaeri	9	11	20	33	37	70	27.3	29.7	28.6	-2.5
	Yanesha (Amuesha)	14	16	30	166	155	321	8.4	10.3	9.3	-1.9
	Nomatsiguenga	108	101	209	220	202	422	49.1	50.0	49.5	-0.9
	Marinahua	7	5	12	61	41	102	11.5	12.2	11.8	-0.7
	Ese Ejja	0	0	0	31	32	63	0.0	0.0	0.0	0.0
	Iquito	0	0	0	44	42	86	0.0	0.0	0.0	0.0
	Jibaro - Achual	0	0	0	6	12	18	0.0	0.0	0.0	0.0
	Culina	8	9	17	14	16	30	57.1	56.3	56.7	0.9
	Saranahua - Marinahua	28	39	67	36	47	83	77.8	83.0	80.7	1.0
	Quechua	11110	9546	20656	38855	35194	74049	28.6	27.1	27.9	1.5
	Aymara	466	386	852	3319	3209	6528	14.0	12.0	13.1	2.0
	Huambisa	171	132	303	671	583	1254	25.5	22.6	24.2	2.8
	Capanahua	4	3	7	11	9	20	36.4	33.3	35.0	3.0
	Yagua	46	28	74	108	71	179	42.6	39.4	41.3	3.2
	Asháninka	751	595	1346	2613	2353	4966	28.7	25.3	27.1	3.5
Castellano	131158	94933	226091	878183	865161	1743344	14.9	11.0	13.0	4.0	
Brecha Perjudica a Hombres	Matsés (Mayoruna)	62	46	108	84	67	151	73.8	68.7	71.5	5.2
	Shipibo - Conibo	547	447	994	1299	1217	2516	42.1	36.7	39.5	5.4
	Quechua Lamista (Llacuash)	171	91	262	941	725	1666	18.2	12.6	15.7	5.6
	Chayahuita	479	234	713	824	446	1270	58.1	52.5	56.1	5.7
	Cashibo - Cacataibo	83	46	129	185	118	303	44.9	39.0	42.6	5.9
	Urarina	45	25	70	89	56	145	50.6	44.6	48.3	5.9
	Cocama - Cocamilla	140	91	231	377	293	670	37.1	31.1	34.5	6.1
	Yine (Piro)	91	77	168	207	207	414	44.0	37.2	40.6	6.8
	Aguaruna (Aguajun)	1096	654	1750	2575	1853	4428	42.6	35.3	39.5	7.3
	Ticuna	97	78	175	196	188	384	49.5	41.5	45.6	8.0
	Machiguenga	235	136	371	793	632	1425	29.6	21.5	26.0	8.1
	Huitoto - Murui	35	26	61	67	62	129	52.2	41.9	47.3	10.3
	Achuar - Shiwiar (Achual)	90	38	128	323	227	550	27.9	16.7	23.3	11.1
	Candoshi - Shapra	215	103	318	505	329	834	42.6	31.3	38.1	11.3
	Ashéninka	118	66	184	206	144	350	57.3	45.8	52.6	11.4
	Yaminahua	9	4	13	14	8	22	64.3	50.0	59.1	14.3
	Quyichua	202	108	310	326	231	557	62.0	46.8	55.7	15.2
Arabela	8	3	11	25	20	45	32.0	15.0	24.4	17.0	

Razón por la que no asiste a un centro educativo, 13-19 años




Elaboración propia en base a estimaciones publicadas en MINEDU-ESCALE, con base en la ENAHO 2014


Tasa de Conclusión Ed. SECUNDARIA Adolescentes de 17-19 años



 = 7 pp

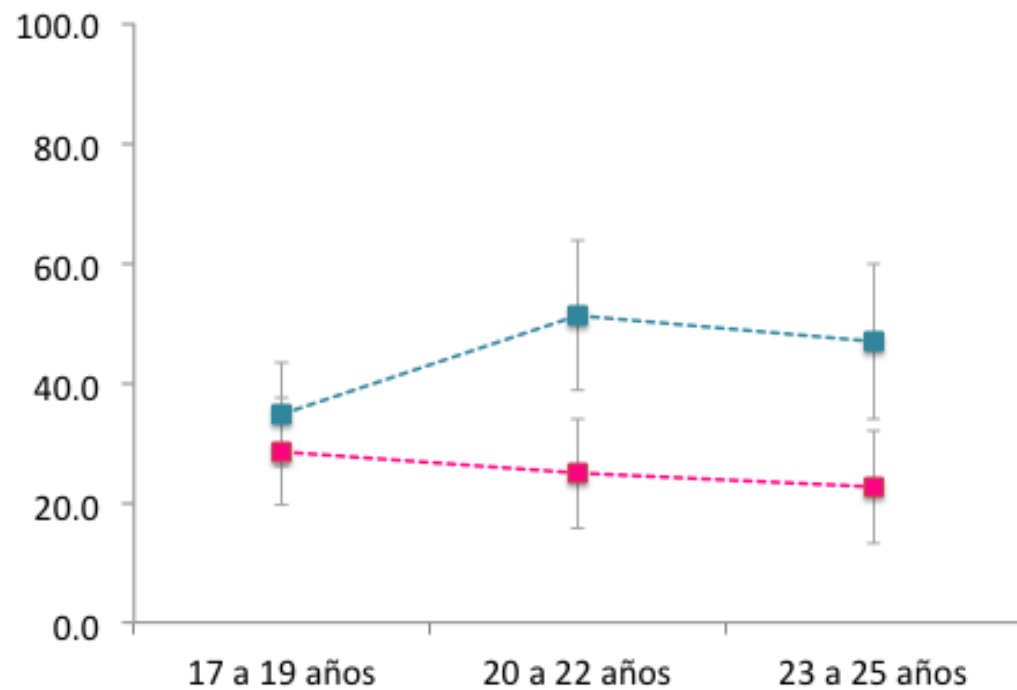
 = 28 pp

 = 20 pp

 = 47 pp

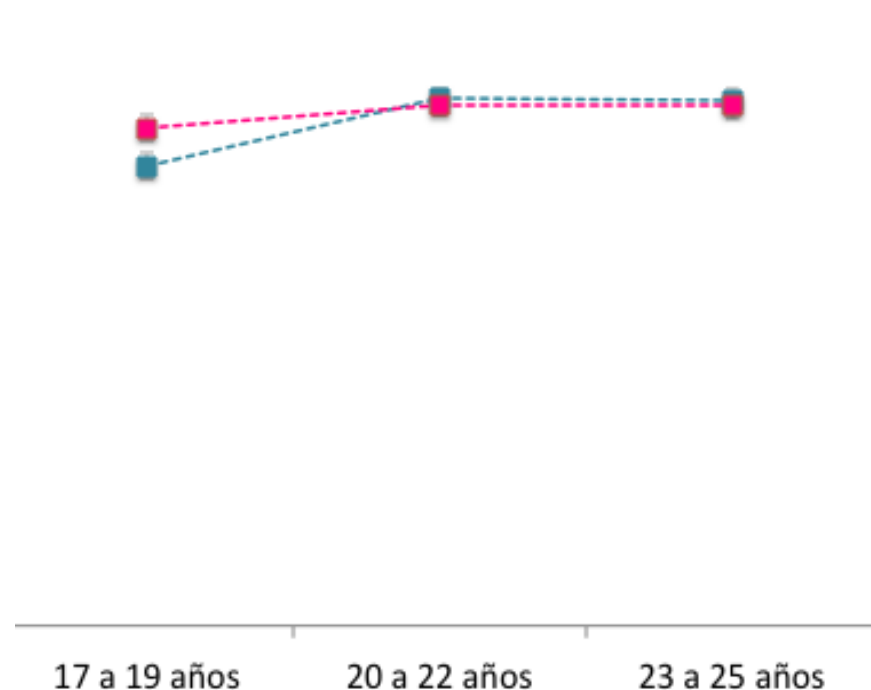
Conclusión SECUNDARIA, por Condición Pobreza y Sexo

En Pobreza Extrema



Fuente: Elaboración Propia en base a ENAHO 2015

No en Pobreza



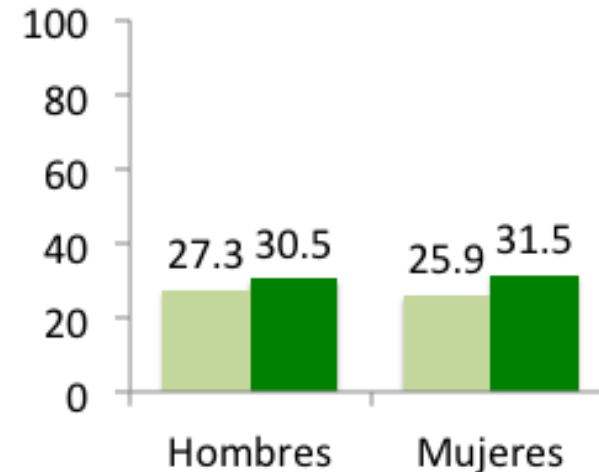
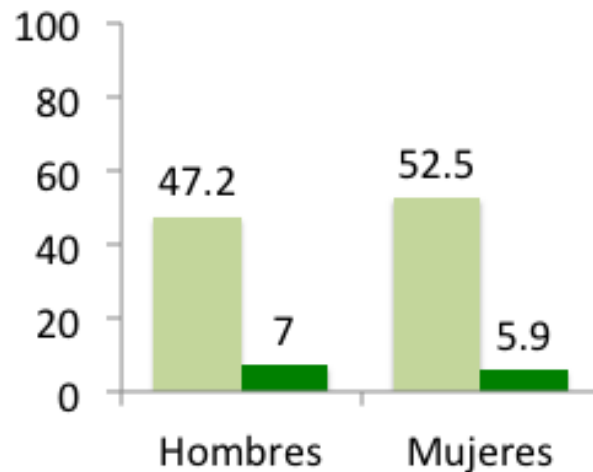
Fuente: Elaboración Propia en base a ENAHO 2015

Logros de Aprendizaje – ECE 2015

Lectura

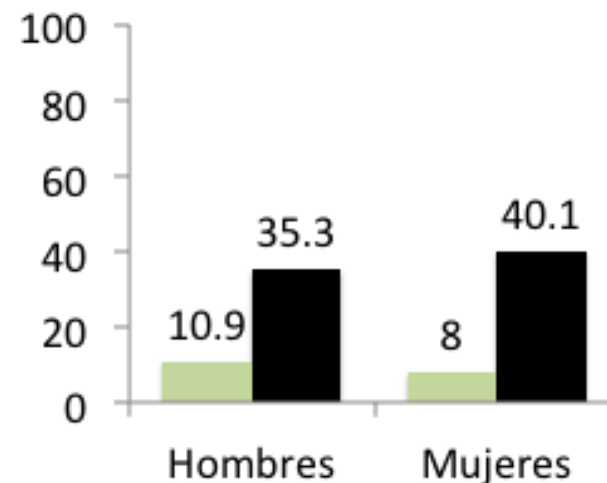
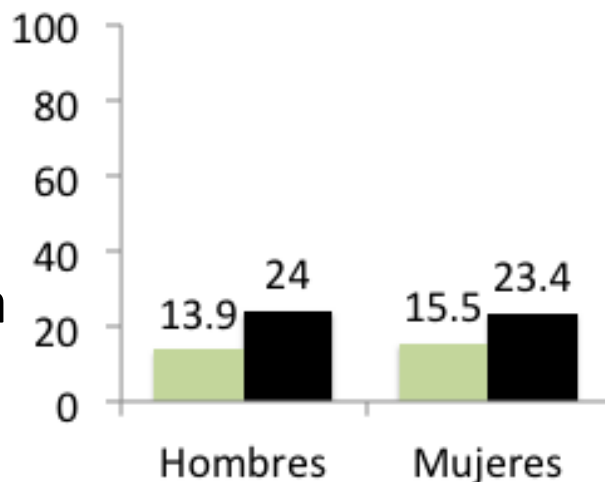
Matemática

2do
Primaria



■ Satisfactorio
■ En Inicio

2do
Secundaria

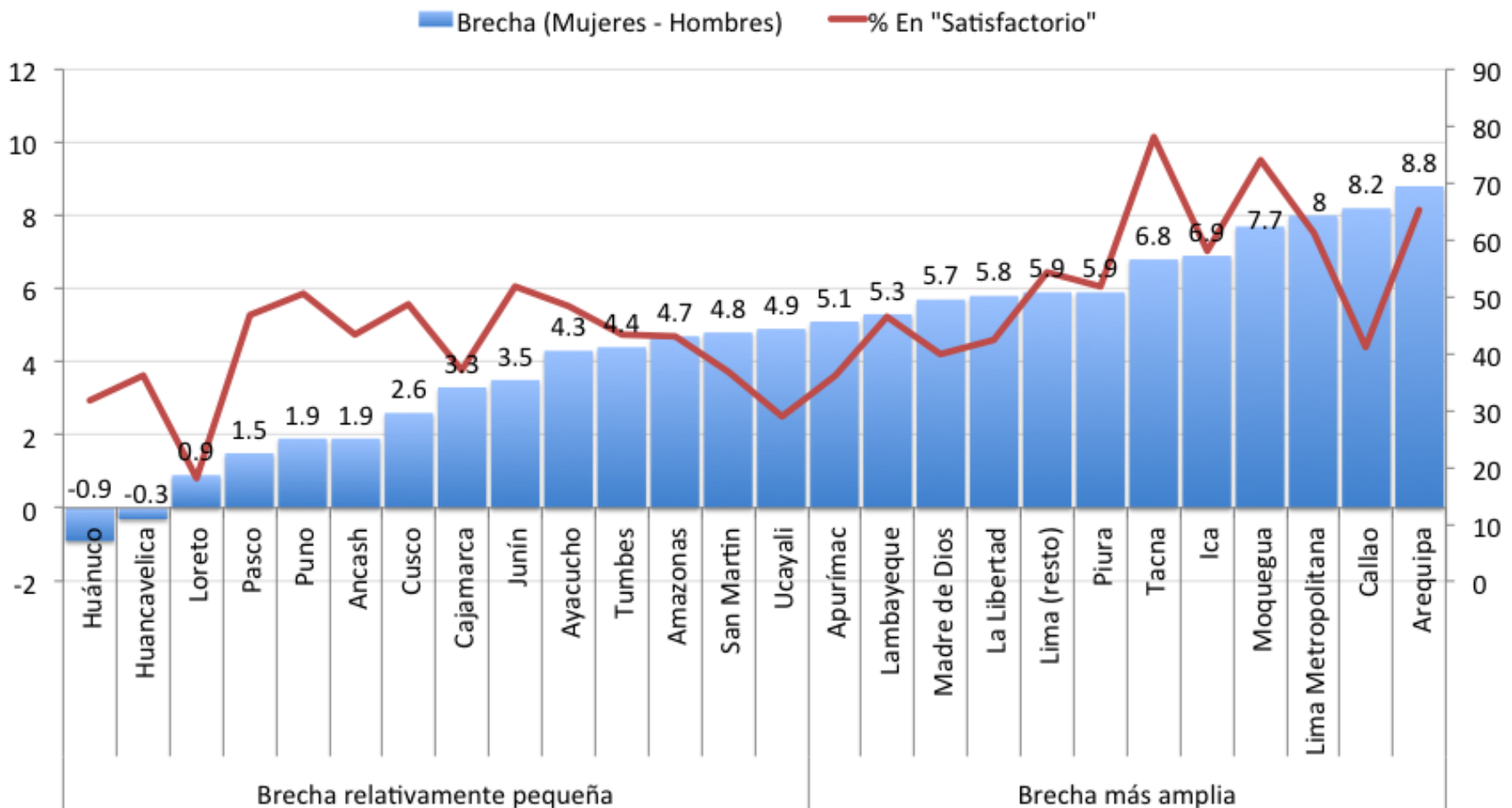


■ Satisfactorio
■ Pr. a Inicio

ECE 2015 - Brecha por sexo:

2do Primaria – Lectura. Estudiantes en nivel Satisfactorio

Las **MUJERES** muestran desempeños **MÁS ALTOS**

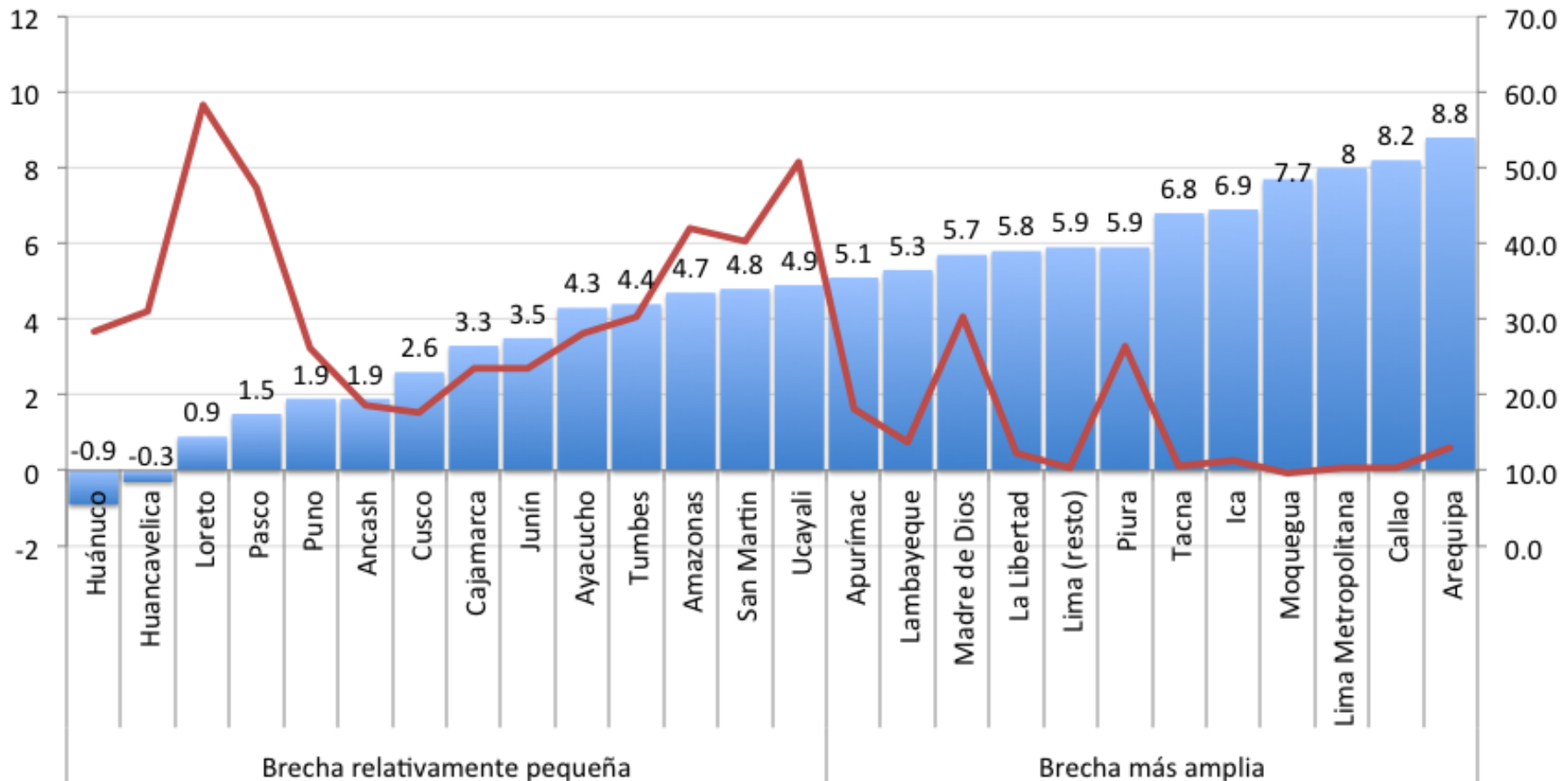


ECE 2015 - Brecha por sexo:

2do Primaria – Lectura. Estudiantes en nivel Satisfactorio

Las **MUJERES** muestran desempeños **MÁS ALTOS**

■ Brecha (Mujeres - Hombres) — % con al menos 1NBI

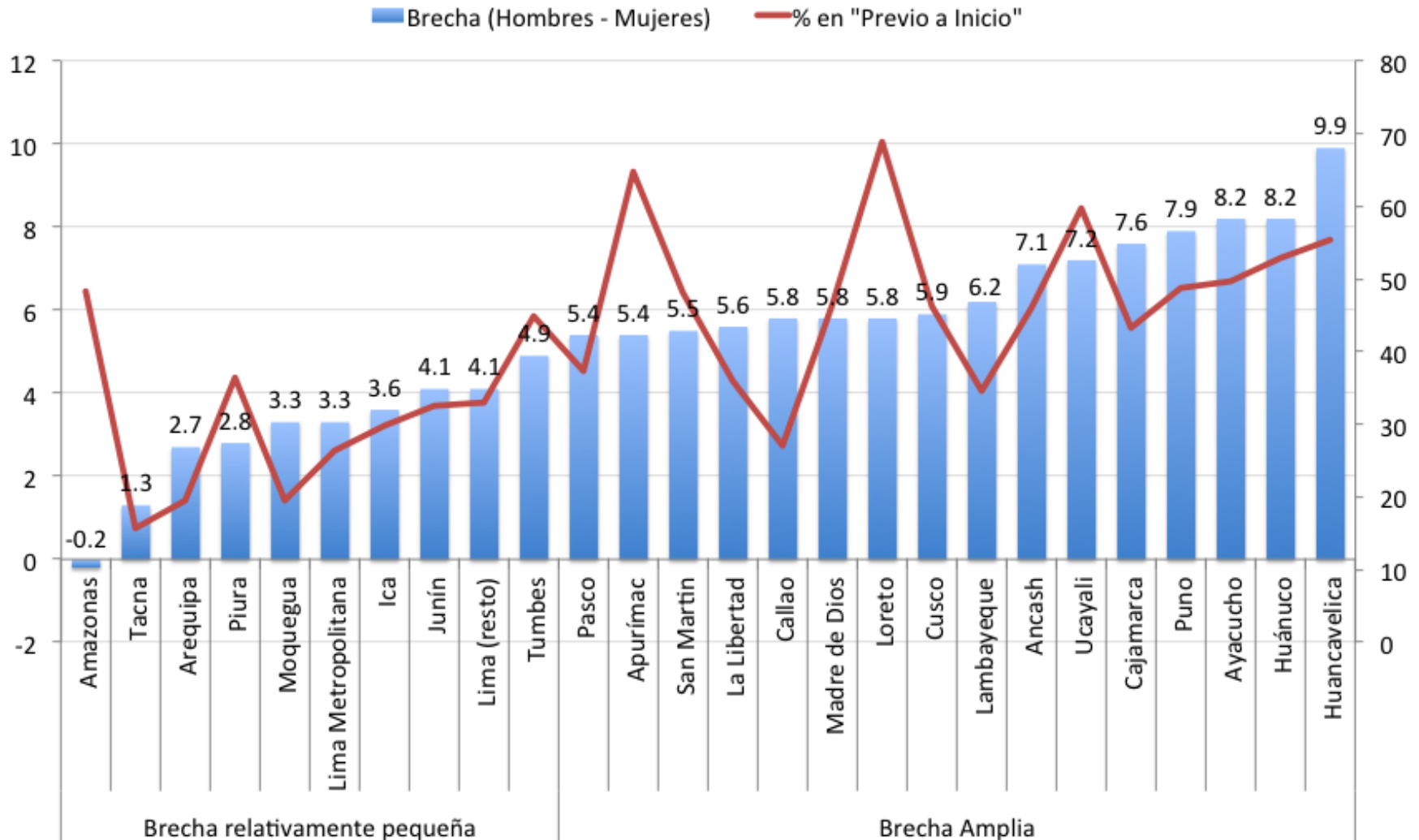


Fuente: Elaboración Propia en base a resultados ECE 2015 presentados por UMC y Mapa de Pobreza de FONCODES 2006

ECE 2015 - Brecha por sexo:

2do Secundaria – Matemática. Estudiantes en nivel Previo a Inicio

Los **HOMBRES** muestran desempeños **MÁS ALTOS**

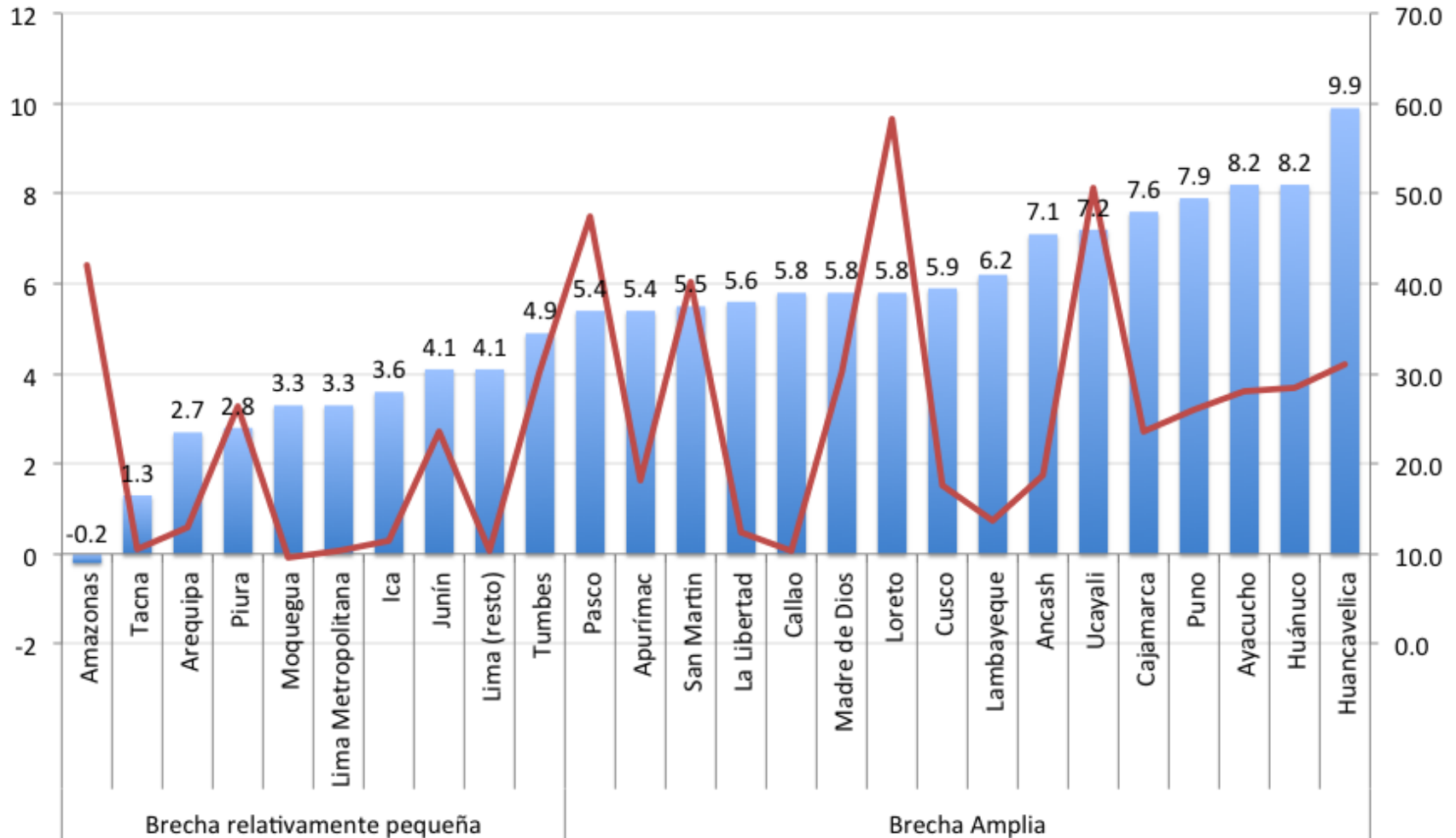


ECE 2015 - Brecha por sexo:

2do Secundaria – Matemática. Estudiantes en nivel Previo a Inicio

Los **HOMBRES** muestran desempeños **MÁS ALTOS**

Brecha (Hombres - Mujeres) % al menos 1NBI

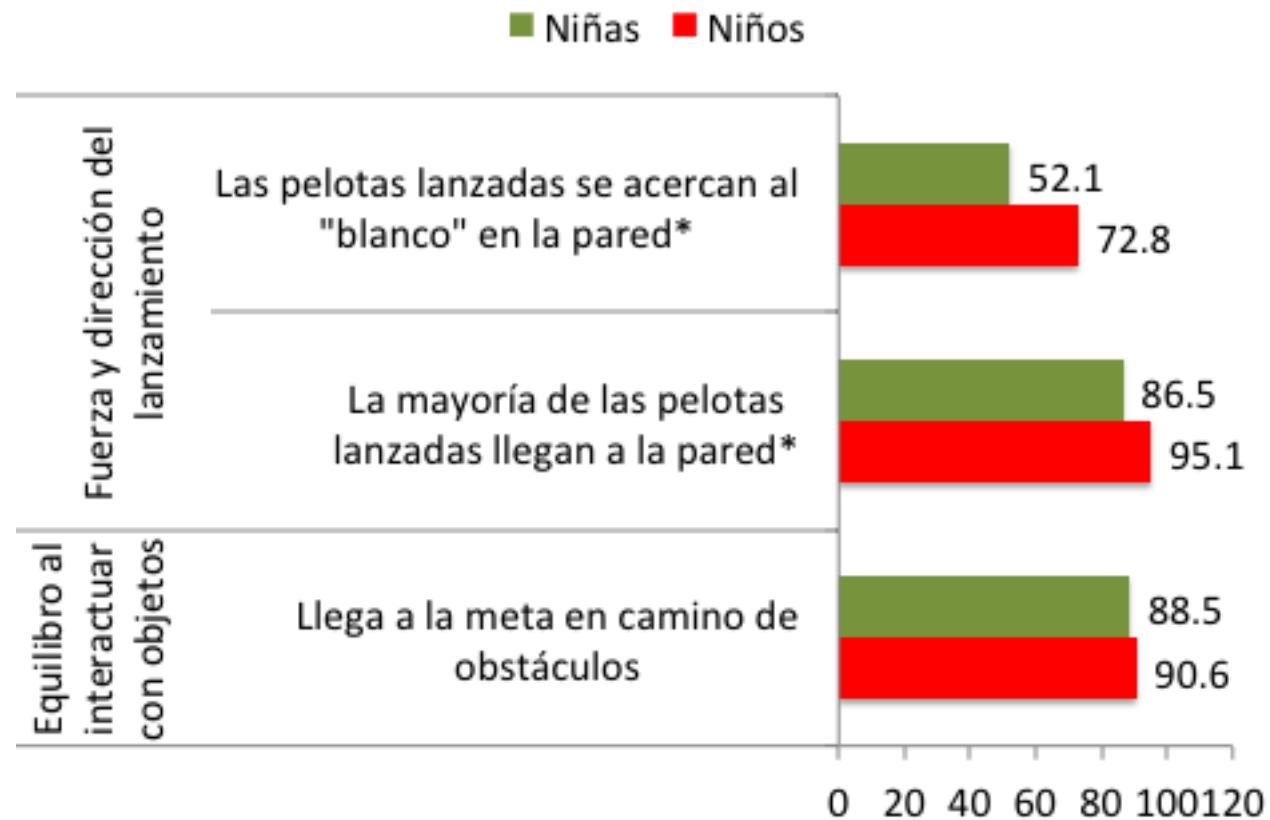
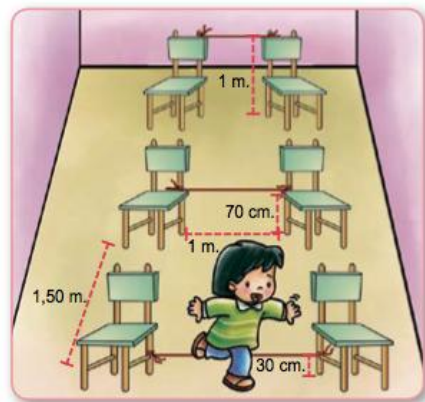
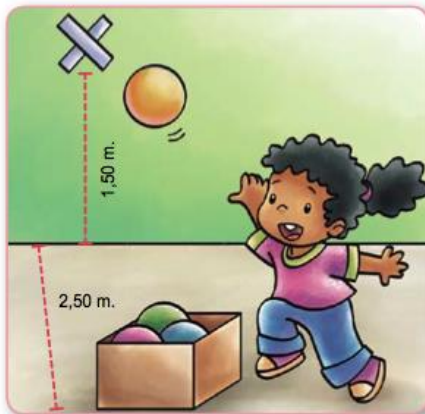


Fuente: Elaboración Propia en base a resultados ECE 2015 presentados por UMC y Mapa de Pobreza de FONCODES 2006

Diferencias a lo largo de la EBR

Evaluación de Educación INICIAL 2008

(sólo escuelas castellanohablantes, de gestión pública)



TERCE 2013

Matemática, 6to grado

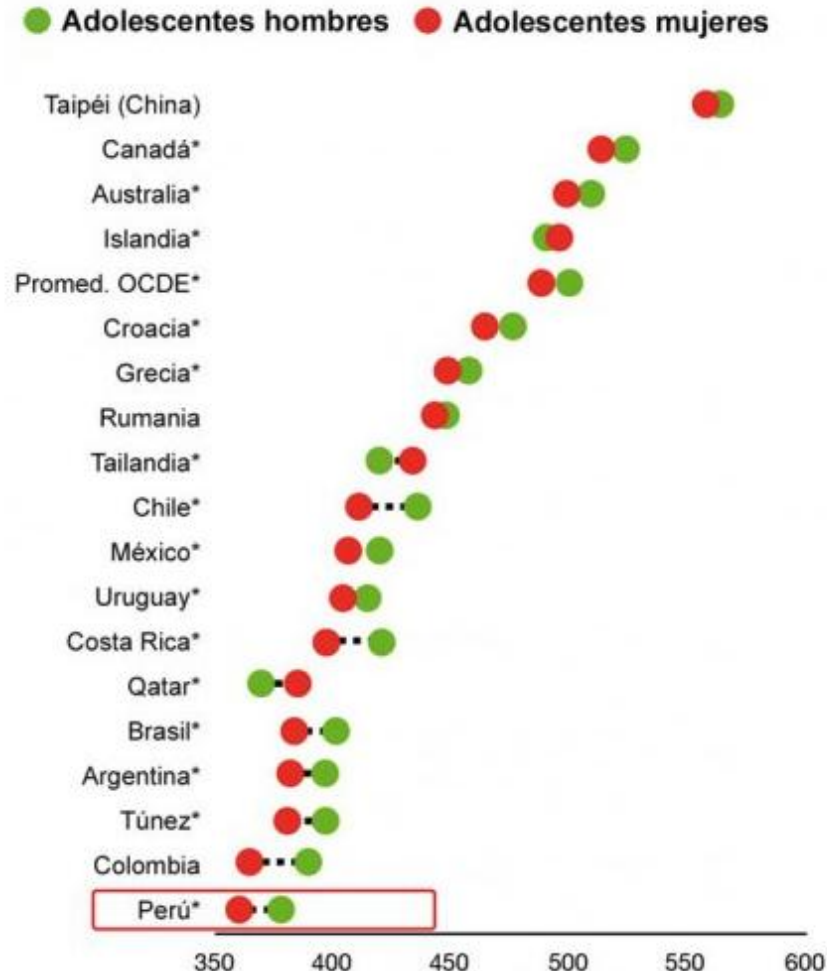


Nota: El puntaje promedio de las pruebas es de 500 y su desviación estándar es de 100 puntos. *Diferencias estadísticamente significativas al 95% de confianza.

Fuente: Adaptado de Ganimian, Op.Cit. p.12. Elaborado en base a resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE 2013.

PISA 2012

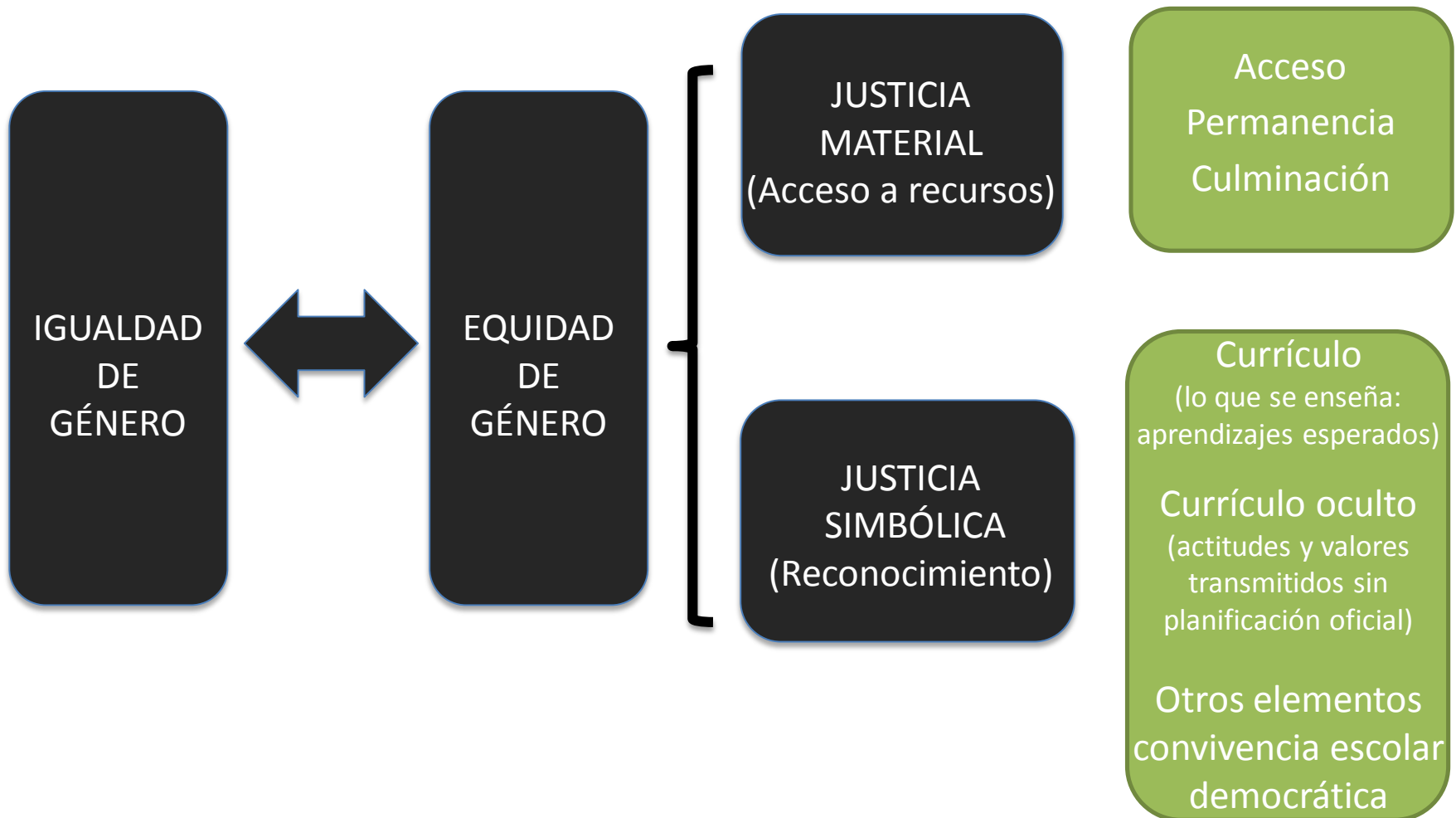
Matemática, 15 años



Nota: El puntaje promedio de las pruebas es de 500 y su desviación estándar es de 100 puntos. *Diferencias estadísticamente significativas al 95% de confianza.

Fuente: Adaptado de Ganimian, Op.Cit. p.20. Elaborado en base a resultados de PISA 2012.

¿Qué necesitamos para lograr la Igualdad de Género en Educación?



Conclusiones

- ✓ Las relaciones de género como elemento central para explicar las brechas
→ Interacción con otros diferenciadores sociales: nivel socioeconómico, área de residencia o indígena.
- ✓ Es necesario producción de información que permita monitorear estas brechas, así como los factores asociados a las mismas. Disponible a ciudadanía en general, así como a tomadores de decisión a nivel central y en instancias descentralizadas de gestión educativa.
- ✓ Las brechas de género no sólo afectan a las mujeres (Ej. Atraso Escolar o Logros en Lectura). Pero para aquellas de sectores en pobreza extrema aun constituyen un grupo de especial atención, por la magnitud de las brechas. (Ejm. Matemáticas, Acceso, Culminación)
- ✓ ¿Qué implica que los niños varones tengan mayores desempeños en Matemática? → Desarrollo del país, opciones de vida posibles, una forma de ver el mundo

Para acceder a la presentación de Magrith Mena en el Encuentro Nacional para la Educación de las Niñas y Adolescentes de Áreas Rurales, hacer click en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/jk4XyK39bTw>



FORGE

FORTALECIMIENTO
DE LA GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Canada 



Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE

Av. Almirante Grau 915
Barranco, Lima 4 - Perú
(511) 247 9988

www.grade.org.pe/forge